**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Составление расписания для каждого творческого объединения в соответствии с внесенными изменениями в календарно-тематический план ДООП;

2. Разработка теоретических и практических заданий в соответствии с календарно-тематическим планированием для всех объединений (лекции, мастер-классы, викторины, пошаговые инструкции, контрольно-тестирующие материалы, проектные работы и т.д.);

3. Ознакомление учащихся и родителей (законных представителей):

- с заданиями в рамках ДООП, которые направляются на адреса электронной почты, согласованные с педагогом, или в группы в социальных сетях, мессенджерах / чаты WhatsApp, Viber, Скайп и др.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Учащиеся и/или родители (законные представители) направляют отчеты о выполнении задания(й) в заранее установленные сроки личным сообщением на адрес электронной почты педагога, в группы в социальных сетях, мессенджерах/чаты WhatsApp, Viber, Скайп и др на проверку.

В случае затруднения при выполнении работы, учащиеся получают дистанционно консультацию педагога, анализируют и проводят работу над ошибками.

При выполнении заданий время непрерывной работы за **компьютером** регламентируется в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (п. 8.7 СанПиН 2.4.4. 3172-14):

- дошкольники 5 лет – 10 минут;

- дошкольники 6-7 лет – 15 минут;

- учащиеся 7-10 лет - 15 минут;

- учащиеся 11-13 лет - 20 минут;

- учащиеся 14-16 лет - 25 минут;

- учащиеся 17-18 лет - на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором - 20 мин.

Учащиеся, не имеющие возможность обучаться дистанционно получают задания через почту, телефон в виде проектных и/или творческих работ и других индивидуальных заданий.

**Алгоритм разработки дистанционного занятия**  
1. Определение темы дистанционного занятия.  
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).  
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).  
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.  
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.  
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.  
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)  
8. Разработка контрольных заданий (тест, проектная работа, реферат и т.д.) для каждого учебного элемента занятия. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.  
9. **Распределение времени занятия (для он-лайн режима):**- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;  
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;  
- выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;  
- обсуждение результатов занятия до10 минут.  
10. Подготовка технологической карты занятия, подробного сценария дистанционного занятия.  
11. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности обучающегося подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.  
12. Программирование учебных элементов занятия для представления в Интернете, в случае размещения занятия на веб-сайте.  
13. Тестирование занятия, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.  
14. Опытная эксплуатация занятия.  
15. Модернизация занятия по результатам опытной эксплуатации.  
16. Проведение занятия.  
17. Анализ занятия. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников так и дистанционного учителя.  
Сценарий дистанционного занятия может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

В ДДТ образовательный процесс будет проходить с применением дистанционных форм обучения.