Профилактика коррупции в школе

Школа — ячейка общества. Что происходит в обществе, то — и в школе. К сожалению, в последнее время данное явление у нас переросло в значительную проблему: то вдруг выясняется, что директор школы на скромную зарплату построил роскошный дворец, то вымогают взятку при устройстве ребенка  в школу, то кому-то помогли получить высокий балл на ЕГЭ… Не прекращаются и жалобы  на поборы в школах.

**Истоки школьной коррупции:**

* ***Недостаточное бюджетное финансирование.*** Естественное стремление обеспечить более комфортные условия обучения и воспитания, сделать школу  более конкурентноспособной заставляет ее администрацию изыскивать дополнительные материальные ресурсы. При этом легче всего использовать пути наименьшего сопротивления – организовать сборы средств  родителей в фонд школы: т.н. вступительные взносы при поступлении в школу, принуждение к благотворительности, сборы на охрану, на ремонт, на приобретение мебели и т.д. Как правило, деньги собираются налом, а наличие «живых» денег обычно чревато соблазнами.
* ***Использование коррупционной составляющей  действующего законодательства об образовании.*** Например, законодательством не запрещается привлечение для целей образования на добровольной основе спонсорской помощи, средств родителей, организаций, предприятий.  Администрация школы использует данный факт для будто — бы добровольных взносов, которые фактически являются  обязательными. Обычно сборы осуществляются по классам классными руководителями, сдаются иногда директору школы или другим лицам, хранятся наличкой или в сейфе директора, или в бухгалтерии, не приходуются, квитанции родителям не выдаются, отчет об их расходовании до сведения родителей не доводится. Установить, было ли присвоение  или нет, как правило, не представляется возможным.
* ***Декларативный характер положения законодательства о равнодоступности качественного образования.*** С 1992 года образование перестало называться  народным. Говорят, как корабль назовешь, так он и поплывет. Родители, имеющие достаточные доходы, отдают своих детей в более престижные школы, отправляют учиться за границу, нанимают репетиторов… Они же могут оказать школе и большую материальную поддержку, тем самым способствуя росту ее конкурентноспособности. Желающих поступить в такую школу становится больше ее возможностей. Создаются  условия для одних дать, а для других взять.
* ***Перенесение рыночных отношений в образовательную среду.*** Постановка перед школой задачи обеспечить выполнение работ и услуг переносит образовательный процесс в сферу производственных отношений. В бизнесе главное – прибыль. А тут, как говорится, все средства хороши, в т.ч. и коррупция.

Многолетний опыт инспектирования образовательных учреждений показывает, что в школах сложились определенные формы коррупционных схем:

* ***Вступительные взносы при поступлении ребенка в школу*** под видом благотворительности в форме финансового взноса конкретной  суммы, предложение приобрести мебель, оплатить ремонт и т.д.;
* ***Единовременный взнос*** на приобретение чего-либо (на учебники, форму, мебель, компьютеры и т.д.), на подготовку школы  к началу учебного года и т.д.;
* ***Систематические (ежемесячные) сборы*** установленной суммы в фонд школы: на оплату охраны, интернета, сайта, на приобретение канцтоваров, текущие расходы  и др. услуги;
* ***Инициативы родителей*** (предложение отдельной группы родителей по сбору денег на подарок учителю, директору, школе, на шторы, на установку пластокон и т.д., и возведение его в ранг добровольно-обязательного);
* ***Репетиторство***с учеником данной школы;
* ***Вознаграждение*** учителю за содействие по зачислению ребенка в престижный класс, группу, факультатив и др.;
* ***Благодарность родителей*** за более высокие оценки, исправление оценок при выпуске из школы и др.;
* ***Общественные фонды,***созданные, как правило, по инициативе директора школы для формализации распределения родительских и спонсорских средств. Как правило, приоритеты в распределении средств фонда отдаются предложениям  директора школы.

Этот перечень далеко не полный и каждый может дополнить его своими конкретными примерами – креатив коррупционера безграничен.

Как и всякое негативное явление, коррупцию легче предотвратить, чем с ней бороться. Несколько примеров ее профилактики:

1. **Достаточное финансовое обеспечение образования.** В последнее время в этом направлении делаются определенные шаги как на уровне федеральных, так и региональных органов власти. Стараются в этом направлении и муниципалитеты. В школы поступает новое оборудование, особенно цифровые средства обучения, повышается зарплата педработников, ремонтируются школьные помещения и т.д. Конечно, желательно иметь большую поддержку. Но и на эти средства жить можно. ***Главное – надо научиться жить по средствам***. Хочешь жить лучше – зарабатывай, благо закон №83-ФЗ предоставляет  такую возможность: вся прибыль, полученная школой от приносящей доход деятельности, теперь остается у учреждения, если оно является бюджетным или автономным. В таком  случае не потребуется облагать родителей данью и меньше соблазнов. В этих условиях ***задача директора школы – быть эффективным менеджером.***

2. ***Обеспечение достойной зарплаты учителю*** не за счет интенсификации труда (увеличения учебной нагрузки), а за качество работы. Действующая система оплаты труда в настоящее время позволяет реализовывать этот принцип, надо только умело им пользоваться.

3. ***Достижение каждой школой  высокого уровня*** реализации государственных образовательных  стандартов (при наличии соответствующих материальной базы и кадров) на основе  качественного выполнения муниципального задания. В этом случае каждая школа дает выпускнику качественное образование в объеме стандарта и тем самым  обеспечивается его равнодоступность. Т.о. родителю не надо будет предлагать взятку при выборе школы — любая школа дает качественное образование. Всё остальное, сверх стандарта, обеспечивается по желанию родителя за счет дополнительных образовательных услуг, в т.ч. и платных. При этом учащимся следует предоставить право получать их не только в своей школе (разрешить школе комплектовать группы из учащихся разных школ).

4.    ***Создание профильных школ*** (общеобразовательных, гуманитарных, математических, технологических, естественных, художественных и т.д.) в составе старших классов, школ для одаренных детей. При этом соблюдается установленный законодательством принцип равного права на выбор родителями образовательного учреждения. Возможности этого заложены в законодательстве об образовании – в школах введено профильное обучение.

5.    ***Помощь родителей*** школе должна осуществляться ***только на добровольной основе*** в строгом соответствии с действующим законодательством: через банковские счета, добровольные пожертвования, дарение, благотворительные взносы с  оформлением соответствующих документов. При этом обеспечиваются подотчетность, контроль дарителя, возможность влияния на школу.

6.    ***Введение в школах тьюторов,*** решительно пресекая случаи репетиторства учителей с учащимися своей школы.

7.    ***Усиление контроля*** администрации за объективностью оценки знаний обучающихся.

8.    ***Минимизация рыночных отношений в образовании***. Школа — это там, где учат.

9.    ***Повышение ответственности Учредителя*** за качество работы образовательных учреждений.

10. ***Усиление*** ***роли общественного управления школой***: управляющих, наблюдательных советов, родительских комитетов,  поставив под их контроль финансовые потоки в учреждении. Потребовать от школы предоставления ежегодного публичного финансового отчета перед участниками образовательного процесса, в т.ч. на сайте школы.