Муниципальное казенное учреждение   
Дополнительного образования   
«Дом детского творчества»  
МО «Акушинский район»

Сценарий открытого занятия   
 на республиканский конкурс «Мое лучшее занятие»  
 «**Изготовление модели светофора**»

****

Выполнила:- педагог ДО

Магомедова Муслимат Абдулаевна

с. Акуша 2017г.

**Тема занятия:**  **«Изготовление модели светофора»**

**Цель :** создать условия для формирования знаний по теме урока.

**Задачи:**

***образовательные****:*

* закрепить навыки резания ножницами бумаги и картона;
* закрепить навыки складывания бумаги и картона;

***развивающие:***

* развивать мышление, внимание, память;

***воспитательные:***

* воспитывать усидчивость, мотивацию к учению, аккуратность;
* воспитывать дисциплинированных пешеходов;

***здоровьесберегающие:***

* осуществлять профилактику утомления учащихся;
* формировать знания ПДД.

**Время работы**- 90 минут.

**Наглядный материал- Демонстрационный:** макет светофора

**Формы работы обучающихся:**  самостоятельная работа.

**Методы, используемые на уроке:** коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, Технология развития критического мышления.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** будут сформированы интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике, правила безопасной работы с картоном, ножницами, получат возможность для формирования способности понимать значение предметно-практической деятельности в жизни.

**Предметные:** научатся соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; понимать информацию, представленную в различных формах

**Метапредметные:**

**познавательные** – научатся строить сообщения в устной форме, осуществлять практическую деятельность ; получат возможность научиться выделять информацию из сообщений разных видов

**коммуникативные**– научаться задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимать помощь взрослого, товарища ; получат возможность научиться оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

* **регулятивные -**научатся принимать и сохранполучат возможность ять учебную задачу, работать с технологическими картами, научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с педагогом и обучающимися..
* **Тип занятия:** занятие – практикум.
* **Средства обучения:**
* презентация, компьютер, мультимедийный проектор.
* карточки-сигналы (красный, жёлтый, зелёный)  для физминутки.
* раздаточный материал (шаблоны, цветная бумага, картон, клей, ножницы, батарейки, патроны и лампочки).
* **Методы обучения:**
* Объяснительно-иллюстративный
* **Формы обучения:**
* Индивидуальная, фронтальная

**Циклограмма**

1. Организационный момент

2. Познавательно-аналитическая беседа.

3. Первичная проверка понимания.

4. Физкультминутка ***.***

5.Изложене нового знания или практического умения.

6.Планирование предстоящей самостоятельной практической работы

7.Поэтапное планирование работы

(инструкционная технологическая карта изготовления светофора)

8.Самостоятельная практическая работа.

9. Рефлексия деятельности. Оценка творческо-поисковой и практической деятельности учащихся на уроке.

10. Анализ и оценка работ учащихся.

11.Задание на дом.

12. Итог занятия.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

***Настрой учащихся на предстоящую работу.***

- Настроимся на работу: откроем ладошки новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать! Я хочу своими знаниями делиться с друзьями».

Загадка:«**Он стоит на перекрёстке**

**И глядит на вас в упор.**

**У него три ярких глаза.**

**Он зовётся… (светофор)».**

- Как вы догадались, сегодня на уроке мы должны сделать макет светофора.

**2.Познавательно-анатическая беседа.**

***Познавательно-информационная беседа***  с опорой на личный опыт детей и иллюстративный ряд объектов

***Вступительная беседа.***

***Постановка и решение проблемной ситуации.***

- А для чего нужен светофор?

*(Обучающиеся : Чтобы регулировать движение на дороге)*

***(Слайд № 1  «Виды светофоров»)***

- Мы живём в век скоростей. Все торопятся, спешат. А закон улиц и дорог, который называется ПДД, очень строгий. Он не прощает, если пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от несчастий, бережёт их жизни. И сегодня мы повторим его правила.

***(Слайд № 2 «О светофоре»)***

- Светофор – это устройство, которое световыми сигналами **разрешает** или **запрещает движение** транспорта и пешеходов. Сигналы располагаются на нём в строгой последовательности: **красный, жёлтый, зелёный**. Светофоры устанавливают на самых опасных участках дороги.

 - Что изменилось?

*(Обучающиеся: на первом светофоре мы видим  «красный сигнал», на втором – «зелёный сигнал»)*

 - Что же означает **красный сигнал** светофора? *(Дети: движение запрещено)*

- Красный свет – хода нет, всем пешеходам нужно стоять и ждать следующего сигнала светофора. Красный свет – тревожный. Он напоминает нам об опасности.

- Что же означает **зелёный сигнал** светофора?

*(Обучающиеся: движение разрешено)*

- Зелёный свет – путь открыт. Всем пешеходам можно переходить улицу. Зелёный свет – спокойный, приятный. Это цвет травы и листьев.

***(Слайд № 3 «Правила Дорожного Движения»)***

- Красный – стоп, жёлтый – жди, зелёный – иди.

Итак, вот и вся наука. Не очень сложно, зато очень важно. И знать надо назубок, чтобы не подвергать свою жизнь опасности.  
(*Привлекается жизненный опыт детей, плавно переходящий к анализу образца.)*

**3.Первичная проверка понимания**

***Анализ задания*** (образца изделия) проводится в диалоговой форме.

Определение учащимися совместно с учителем конструктивных и технологических особенностей задания, по возможности самостоятельный поиск рациональных способов его реализации, определение оптимальных.

***Вопросы для анализа образца изделия***

*(педагог демонстрирует готовое изделие):*

- Название изделия, его назначение?

*(обучающиеся: светофор служит для автоматической регулировки движения на дороге).*

- Из каких материалов изготовлено?

*(обучающиеся: из картона).*

- Можно ли использовать другие материалы?

*(обучающиеся: ткань для сигналов).*

- Какие материалы лучше использовать для изготовления данного изделия?

*(обучающиеся: бумагу).*

- Какие конструктивные особенности изделия (форма деталей, их количество, вид соединения – подвижное или неподвижное)?

*(обучающиеся: основная деталь в виде прямоугольника, сигналы – в виде круга).*

- Какими способами можно изготовить детали?

*(обучающиеся: вырезать по шаблону или при помощи складывания бумаги).*

- Выберите лучший способ для данного случая.

*(обучающиеся: основа – отрезать часть листа прямоугольной формы, а сигналы – по шаблону).*

- Как можно соединить детали?

*(обучающиеся: склеить, сшить).*

- Выберите лучший способ.

*(обучающиеся: склеить).*

- Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Каким способом можно это сделать?

*(обучающиеся: можно раскрасить основную деталь, если она выполнена из бумаги белого цвета).*

**4.Физкультминутка.**

***Игра: «Красный,жёлтый, зелёный».***

(Педагог показывает карточки-сигналы)  
 Красный сигнал – стоим на месте.

Жёлтый сигнал – прыгаем на месте.

Зелёный сигнал – маршируем на месте.

**5.Изложение нового знания или практического умения.**

Определение неизвестного в ряду известных конструктивных или технологических знаний и коллективный (или по групповой) поиск его решения: это тема урока.  
Постановка вопросов:  
- Что вы уже умеете делать и с чем можете справиться самостоятельно?

*(обучающиеся: вырезать из бумаги сигналы светофора в виде круга).*

- Проговорите как.

*(обучающиеся: обвести по шаблону три круга и вырезать аккуратно ножницами; наклеить сигналы светофора на основную деталь).*

- Чему ещё нужно научиться?

*(обучающиеся: без шаблона приготовить основную деталь нужного размера и правильной формы).*

- Кто может предложить способ получения модели светофора?

*(обучающиеся: 1) сложить альбомный лист на несколько частей, одну часть отрезать – это будет* *основная деталь; 2) отрезать от альбомного листа «на глаз» нужную форму детали).*

- Какой способ лучше? Почему?

*(обучающиеся первый, деталь получится правильной прямоугольной формы)*

* Открытие нового происходит при:

- выполнении пробных, поисковых упражнений.

**6.Планирование предстоящей самостоятельной практической работы.**

**Прогнозирование этапов работы.**

- Назовите порядок, в котором будем изготавливать модель светофора.

*(обучающиеся: 1 этап – заготовить основу светофора;*

*2 этап – заготовить сигналы светофора; 3 этап – собрать изделие).*

**7.Поэтапное планирование работы**

**(инструкционная технологическая карта изготовления светофора)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование операций** | **Объяснение** | **Эскиз** | **Оборудование,**  **приспособления,**  **инструменты,**  **материалы** |
| **1.** | ***Основа для светофора.*** | - Возьмём картонный лист, сложим его сначала пополам, а потом ещё. Развернули… сколько частей получилось?  *(Дети: 4)*  -Правильно! Теперь нужно отрезать одну из 4-х частей. Это будет ножка нашего будущего светофора. | **C:\Users\111\Desktop\20180314_114200.jpg** | Картон, карандаш,  Линейка,  ножницы. |
|  | ***Склеивание основы.*** | Наклеивание всех сторон шаблонов основы. | **C:\Users\111\Desktop\20180314_113702.jpg** |  |
| **2.** | ***Светофор*** | Вырезать по шаблонам все стороны светофора, сделать линии сгибаю | **C:\Users\111\Desktop\20180314_111835.jpg** | Картон, карандаш,  канцелярский нож. |
| **3.** | ***Сигналы светофора.*** | Мы с вами уже говорили об экономии бумаги. Сохраняя бумагу, мы сохраняем окружающий мир. Экономя бумагу, мы экономим и свои деньги. Для этого с неокрашенной стороны красной цветной бумаги, в углу листа, накладываем шаблон кружка и обводим его карандашом. Кружочек кладём именно с края листа, в уголке, чтобы экономить бумагу.  Точно также мы обведём кружок на жёлтой и зелёной бумаге.  - Вырезаем сигналы. - Необходимо приклеить сигналы в нужном порядке.  - Давайте повторим **правила работы с клеем**. | **C:\Users\111\Desktop\20180314_110925.jpg**  **C:\Users\111\Desktop\20180314_114214.jpg** | Картон, карандаш,  канцелярский нож. |
| **4.** |  | - Давайте вспомним **правила работы с ножами.** |  |  |
| **5.** | ***Сборка изделия.*** | - Необходимо приклеить все стороны светофора.  Приклеить все стороны ножки светофора, затем соединим светофор с ножкой и основанием. | **C:\Users\111\Desktop\20180314_110945.jpg** | Клей «ПВА» стороны светофора,  Углов. полоски |
|  | ***Окрашивание изделия*** | Красим изделие черным цветом. | **C:\Users\111\Desktop\20180314_111255.jpg** | Черная краска, вода в емкости и кисточки. |

**8.Самостоятельная практическая работа.**

* 1. ***Организация рабочего места.***

**Раздача и размещение материалов и инструментов**

Повторение **правил работы с ножницами и клеем**.

* 1. ***Самостоятельная работа.***

Максимально самостоятельное изготовление изделия, которое обеспечивается детальным анализом конструктивных и технологических особенностей изделия, опорой на известные способы и приемы действий.

***Звучит тихая музыка****.*

******

*Во время самостоятельной работы учитель контролирует:*

*-  порядок на рабочем месте;*

*- экономный расход материалов;*

*- прием нанесения клея и наклеивания бумаги;*

*- поощряет и отмечает качественную работу.*

* 1. ***Уборка рабочих мест.***

Мусор выбрасывается, моются инструменты, все кладется по местам.

* 1. ***Обобщение.***

**Осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке, новых качеств личности**

Постановка вопросов:

- Что нового вы узнали на уроке?

*(обучающиеся: светофоры бывают – транспортные и пешеходные)*

**«Вы изготовили макет светофора.**

**На дороге ему подчиняться без спора!**

**Младшим друзьям светофор покажите,**

**Пользоваться им вы научите».**

- Как можно использовать наше изделие?

*(обучающиеся: можно использовать как закладку)*

**«С вами так условимся:**

**Красный… - (стой)**

**Жёлтый… - (приготовимся)**

**А зелёный говорит:**

**«Путь открыт, совсем открыт!!!»**

**9.Рефлексия деятельности.**

**Оценка творческо-поисковой и практической деятельности учащихся на уроке.**

***Качественная характеристика выполненных работ:*** оценка качества выполнения известных и новых приемов и операций.

**Обязательно отмечается творческий поиск и творческие находки учащихся, высказанные ими в ходе анализа задания и поиске решения предложенных проблемных ситуаций.**

1) *обучающиеся* оценивают знаками свою работу.

          - ***справился***

          - ***сомневался***

          - ***не справился***

2) Выставка работ. Выделяются наиболее  качественные.

3) В рекомендательной форме указываются недочеты

     в работах.

4) Критерии оценки:

* степень самостоятельности учащихся при

    выполнении заданий (полная, частичная, не может без посторонней помощи),

* характер деятельности (репродуктивная,

    творческая),

* качество выполняемых приемов, операций  и

    готового продукта (высокое, с недостатками, очень низкое).

**10. Анализ и оценка работ учащихся.**

**11.Задание на дом.**

**У**. На следующем уроке мы будем готовить макет легковой машины. Что нужно использовать для этого? **Д.** …картон, клей, линейка, карандаш, нож, фольга, циркуль.  
 **У**. Спасибо вам, ребята, за продуктивную заинтересованную работу по проекту макета «Светофор.»

**12. Итог занятия**