МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

МО «АКУШИНСКИЙ РАЙОН»



Технологическая карта занятия на тему

"Открытка к 9 мая"

(для обучающихся 5-7 лет)

Разработал: педагог ДО Бахмудов Магомед Магомедрасулович

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | |
| Тема занятия | Изготовление открытки к 9 мая. | |
| Тип занятия | Урок изучения и закрепления новых знаний (комбинированный) | |
| Цель | Закрепить навыки рисования по образцу, основные и составные цвета. Воспитать аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту | |
| Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| 1. Знать - технику составления композиции; материалы, используемые для выполнения компоэиций. 2. Умение составлять цвета. |  | Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы «Изготовление открытки к 9 мая!», развитие чувства патриотизма к своей стране. |
| Основные понятия и термины | Получение составных цветов | |
| Средства обучения (учебные наглядные пособия, дидактический наглядный материал, ЭОР и др.) | образец, презентация | |
| Методы обучения | Словесный, практический | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** | Обучающиеся проходят в кабинет и встают около своих рабочих мест. - У нас сегодня необычное занятие.  Встали дружно повернулись И друг другу улыбнулись Поприветствуем гостей И начнем творить скорей. |  |
| **2. Сообщение темы и цели** | Игра в парах в пазлы. (получаем открытку) - Что получилось? - Какая тема занятия? Демонстрация выставки открыток. Открытка не имеет определенной даты появления, даты рождения. В какой стране появились первые открытки то же не известно. Русское слово открытка - это не что иное как сокращение от словосочетания открытое письмо. Первые открытки были очень не привычными для нас - это белые карточки без рисунка (слайд). Раньше открытки изготавливали в ручную, и только позже начали печатать. Мы сегодня с вами тоже будем делать необычную открытку своими руками. - Ребята, какой у нас будет праздник в мае, значимый для нашей страны? (День Победы) Ребята, а что это за праздник? В 1941 году на территорию нашей страны вторглась немецкая армия, мужественно люди защищали страну от врагов. Наверное, и вас прадедушки участвовали в этой войне. Война длилась 4 года. Много горя и страха принесла война, но не смотря на это армия одержала победу, и сейчас люди отмечают этот праздник. День Победы - это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив. Мы сегодня будем выполнять открытку посвященную этому празднику, а потом ее можно подарить ветеранам. | **Умение работать в парах** |
| **3. Практическая работа** | ***Практическая работа.***  **2. Анализ образца.** ***Демонстрация образца открытки и полуфабриката изделия.*** 1. Название изделия, его назначение. 2. Что изображено? 3. Из каких материалов изготовлено изделие? 4. В какой технике нарисована ветка сирени?  ***Правила работы.*** Работаем аккуратно, рисовать начинаем сверху вниз. Следим, чтобы вода в банке была чистая.  ***Планирование.***   1. Первое, что мы свами сделаем, наметим ветку сирени простым карандашом и нарисуем листочки. 2. Рисуем цифру 9 и слово мая. 3. Рисуем ленту, какого она цвета?   Как получить оранжевый?   1. Рисуем ветку и листики. 2. Делаем цветы сирени, для этого сначала получим фиолетовый цвет. Как? Красный и синий смешаем на палитре с помощью кисточки, касаясь заготовки делаем цветы. | **Коммуникативные УУД** **1.**Формируем умение слушать и понимать других. **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.**Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. **4.** Умение работать в паре и в группе. **Регулятивные УУД**  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД** **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **4. Подведение итогов** | Оценка работы. Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность). - Что нового узнали на уроке, чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу? |  |
| **5. Рефлексия** | Сегодня на занятии мы все мастерили, старались. Если вам понравилось занятие и все получилось, прикрепите красную звездочку на магнитную доску, если не понравилось то желтую. |  |