**Муниципальное бюджетное учреждение**

**Дополнительного образования**

**«Дом детского творчества»
МО «Акушинский район»**

Принята на заседании «Утверждаю» Директор

Методического совета МБУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Гаджиева А.М.

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Общеобразовательная общеразвивающая**

**программа дополнительного образования детей**

**«Русский язык. Теория и практика»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возрост учащихся:** от 13-18 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:

Гаджиева Х.М.

ПДО МБУ ДО ДДТ МО «Акушинского района»

Акуша -2020 г.

**Пояснительная записка**

 **Направленность программы**.

Рабочая дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа «Русский язык. Теория и практика» имеет социально-педагогическую направленность, ее содержание направлено на социальнуюадаптацию учащихся квзаимодействию с различными социальными институтами, создание условий дляразвития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальнойкомпетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

 **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации

учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

 **Новизна** программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов анализа и составления текста

 **Отличительные особенности программы**

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**Адресат программы**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 13-18 лет.

**Краткая характеристика учащихся 1 группы (13-15лет).** Основное место обучения МКОУ «Усишинская СОШ №3». Учащиеся имеют средний уровень знаний, большая часть имеет хорошую память, развитую речь. Наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На занятиях проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда.

Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

**Краткая характеристика учащихся 2 группы (16-18 лет).**Основное место обучения МКОУ «Усишинская СОШ №3». Они обладают устойчивым вниманием, а при необходимости умеют быстро переключаться, хорошо развиты умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать логические связи. Учащиеся этой группы работоспособные, целеустремлённые, умеют отстаивать свою точку зрения; могут переносить знания с одних явлений на другие, готовы выполнять творческие задания и задания исследовательского характера. Они самоконтролируемы и способны адекватно оценить себя.Приобретение знаний для них субъективно необходимо, важно для настоящего и подготовки к будущему.

**Планируемые результаты**

**В конце года обучения учащиеся будут**

- знать определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы**

1) познавательные (ознакомление с трудными вопросами русского языка, развитие логического мышления);

2) социокультурные (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыковграмотного, безошибочного письма как показателя общейкультуры человека).

**Режим занятий**

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час - 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью 10 минут, физкультминутки, динамические паузы.

216 часов в год – 2 часа на одно занятие – 108 занятий

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

Совершенствование и углубление практических знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

**Задачи**

***Образовательные:***

- обобщить и углубить знания по разделам языкознания,

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- повысить уровень грамотности учащихся.

***Развивающие:***

- совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей;

- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

***Воспитательные:***

*-* прививать любовь и уважение к русскому языку, стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и навыков.

**Содержание программы**

**Учебный план 1-ой группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема** | **Количество часов** | **Формы организации занятий**  | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 4 | 4 |  | беседа | входной  |
| 2. | Сжатое изложение | 32 | 8 | 24 | творческая работа | текущий |
| 3. | Средства выразительности речи | 30 | 6 | 24 | практикум | текущий |
| 4. | Стили и типы речи | 24 | 4 | 20 | Практикум, лекция | текущий |
| 5. | Орфография  | 28 | 8 | 20 | семинар | промежуточный  |
| 6. | Словообразование  | 24 | 6 | 18 | практикум | текущий |
| 7. | Синтаксис  | 34 | 10 | 24 | практикум | текущий |
| 8. | Сочинение - рассуждение | 30 | 8 | 22 | творческая работа | текущий |
| 9. | Занимательный русский язык | 6 |  | 6 |  |  |
| 10. | Подведение итогов курса | 4 |  | 4 | практикум | итоговый |
|  | Итого  | **216** | **54** | **162** |  |  |

**Учебный план 2-ой группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Формы организации занятий**  | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 4 | 4 |  | беседа | входящий |
| 2. | Сочинение-рассуждение. | 30 | 6 | 24 | творческая работа | текущий |
| 3. | Информационная переработка текста. | 8 | 2 | 6 | семинар | текущий |
| 4.  | Средства связи предложений в тексте | 10 | 2 | 8 | семинар | текущий |
| 5. | Лексика. | 12 | 4 | 8 | практикум | Текущий  |
| 6. | Орфоэпические нормы русского языка | 14 | 2 | 12 | практикум | текущий |
| 7. | Паронимы и их лексическая сочетаемость | 12 | 2 | 10 | практикум | промежуточный |
| 8. | Грамматические нормы русского языка. | 34 | 8 | 26 | практикум | текущий |
| 9. | Синтаксические нормы русского языка. | 24 | 6 | 18 | практикум | текущий |
| 10. |  Орфография. | 24 | 6 | 18 | практикум | текущий |
| 11. | Синтаксис и пунктуация. | 14 | 4 | 10 | практикум | текущий |
| 12. | Текст как речевое произведение. | 16 | 4 | 12 | практикум | текущий |
| 13. | Подведение итогов курса. | 6 |  | 6 | практикум |  |
| 14. | Решение практических заданий | 8 |  | 8 | практикум | итоговый |
|  | Итого | **216** | **50** | **166** |  |  |

**Планируемые результаты**

**1-ой группы**

***Учащиеся должны***

**Текст**

***знать:***

- основные правила работы с текстом.

***уметь:***

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- адекватно воспринимать авторский замысел;

- вычленять главное в информации;

- сокращать текст различными способами;

- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Средства выразительности речи**

***знать:***

- основные средства выразительности.

***уметь:***

- различать средства выразительности;

- находить в тексте средства выразительности;

- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Стилистика русского языка**

***знать:***

- основные сведения по стилистике русского языка.

***уметь:***

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

-работать со стилистическими синонимами.

**Орфография**

***знать:***

- орфографические правила.

*уметь:*

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Словообразование**

***знать:***

-виды морфем;

- морфемный и словообразовательный анализы слова.

***уметь:***

-использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Синтаксис и пунктуация**

***знать:***

- синтаксические и пунктуационные нормы.

***уметь:***

- использовать знания по синтаксису и пунктуации  при анализе предложенного текста.

**Сочинение – рассуждение**

***знать:***

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

***уметь:***

- подбирать примеры для обоснования  лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;

- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**2-ой группы**

***Учащийся должен***

***знать/понимать:***

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

***уметь:***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

***Использовать***приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности программы , нацеленность на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

1)                 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)                 осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)                 достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

•      адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

•      владение разными видами чтения;

•      способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

•      овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

•      способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

•      способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•      умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2)                 применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)                 коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

•      адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

•      владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•      владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

•      способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•      адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

•      умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

•      умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

•      способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•      умение создавать устные и письменные тексты разных типов  и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

•      владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

•      соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

•      способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

•      осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4)   усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5)   освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6)   проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7)   осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Условия реализации программы**

**Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, рабочие тетради, раздаточный материал, КИМы ОГЭ и ЕГЭ, учебная литература, художественная литература.

 **Материально-техническое обеспечение**

• учеб­ный кабинет;

• класс­ная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стел­лажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

• компьютер, прин­тер.

**Календарно-тематический план занятий 1-ой группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.(2 часа)** | **2** |
| **2.** | **Сжатое изложение (32часов)** |  |
| 2.1 | Изложение. Виды изложений. | 2 |
| 2.2 | Сжатое изложение. | 4 |
| 2.3 | Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением.  | 2 |
| 2.4 | Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 4 |
| 2.5 | Исключение.  | 2 |
| 2.6 | Обобщение.  | 4 |
| 2.7 | Упрощение. | 2 |
| 2.8 | Составление текста сжатого изложения.  | 4 |
| 2.9 | Составление текста сжатого изложения. | 2 |
| 2.10 | Редактирование изложения. | 4 |
| 2.11 | **Занимательный русский язык.** | 2 |
| **3** | **Средства выразительности речи (30 часов)** |  |
| 3.1 | Средства выразительности речи.  | 4 |
| 3.2 | Синонимы. | 2 |
| 3.3 | Антонимы. | 4 |
| 3.4 | Паронимы. | 2 |
| 3.5 | Многозначные слова.  | 4 |
| 3.6 | Фразеологизмы. | 2 |
| 3.7 | Стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы. | 4 |
| 3.8 | Практическая работа  | 2 |
| 3.9 | Практическая работа  | 4 |
| 3.10 | **Решение олимпиадных заданий.** | 2 |
| **4.** | **Стили и типы речи (24 часов)** |  |
| 4.1 | Художественный стиль. | 4 |
| 4.2 | Публицистический стиль. | 2 |
| 4.3 | Типы речи. Повествование | 4 |
| 4.4 | Типы речи. Описание. | 2 |
| 4.5 | Типы речи. Рассуждение. | 4 |
| 4.6 | Стилистический анализ текста. | 2 |
| 4.7 | **Занимательный русский язык** | 4 |
| 4.8 | **Публичное выступление.** | 2 |
| **5.** | **Орфография (28 часов).** |  |
| 5.1 | Нормы русской орфографии.  | 4 |
| 5.2 | Правописание корня слова.  | 2 |
| 5.3 | Правописание приставок. | 4 |
| 5.4 | Правописание суффиксов. | 2 |
| 5.5 | Правописание н – нн в различных частях речи. | 4 |
| 5.6 | Тестовая работа по орфографии. | 2 |
| 5.7 | Тестовая работа по орфографии. | 4 |
| 5.8 | **Занимательная орфография.** | 2 |
| 5.9 | **Решение олимпиадных заданий** | 4 |
| **6.** | **Словообразование (24 часов).** |  |
| 6.1 | Морфемика и словообразование.  | 2 |
| 6.2 | Значимые части слова. | 4 |
| 6.3 | Способы образования слов. | 2 |
| 6.4 | Морфемный и словообразовательный разбор. | 4 |
| 6.5 | Выполнение заданий по словообразованию. | 2 |
| 6.6 | Выполнение заданий по словообразованию. | 4 |
| 6.7 | **Занимательный русский язык** | 2 |
| 6.8 | **Решение олимпиадных заданий.** | 4 |
| **7.** | **Синтаксис (34 часов).** |  |
| 7.1 | Словосочетание. | 2 |
| 7.2 | Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. | 4 |
| 7.3 | Выполнение заданий. | 2 |
| 7.4 | Предложение. Простое и сложное. | 4 |
| 7.5 | Грамматическая основа. | 2 |
| 7.6 | Виды односоставных предложений. Назывные. | 4 |
| 7.7 | Определенно-личные, неопределенно-личные, безличные предложения. | 2 |
| 7.8 | Осложненные простые предложения. | 4 |
| 7.9 | Обособленные определения и обстоятельства. | 2 |
| 7.10 | **Диагностическое тестирование.** | 4 |
| 7.11 | Работа над допущенными ошибками | 2 |
| 7.12 | **Занимательный русский язык «Секреты пунктуации».** | 4 |
| **8.** | **Сочинение – рассуждение (30 часов).** |  |
| 8.1 | Виды сочинений.  | 2 |
| 8.2 | Этапы работы над сочинением-рассуждением. | 4 |
| 8.3 | Построение сочинения-рассуждения. | 2 |
| 8.4 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 4 |
| 8.5 | Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста | 2 |
| 8.6 | Сочинение-рассуждение на понимание значения слова | 4 |
| 8.7 | Составление текста сочинения. | 2 |
| 8.8 | Оформление аргументов. | 4 |
| 8.9 | Творческая работа. | 2 |
| 8.10 | Анализ творческой работы | 4 |
| **9.** | **Подведение итогов курса (4 часа)**  |  |
| 9.1. | Итоговое тестирование | 2 |
| **10.** | **Занимательный русский язык (6 часа)** |  |
| 10.1 | Олимпиады, кроссворды, шарады. | 4 |
| 10.2 | Олимпиады, кроссворды, шарады | 2 |

**Календарно-тематический план занятий 2-ой группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 |
| **2.** | **Сочинение-рассуждение.** | **30** |
| 2.1 | Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом. | 2 |
| 2.2 | План написания сочинения по предложенному тексту. | 4 |
| 2.3 | Алгоритм подготовки к написанию сочинения-рассуждения с учетом плана и критериев оценивания. | 2 |
| 2.4 | Формулировка проблемы. | 4 |
| 2.5 | Комментарий проблемы. | 2 |
| 2.6 | Позиция автора. | 4 |
| 2.7 | Формулировка собственного мнения. | 2 |
| 2.8 | Заключительная часть сочинения-рассуждения. | 4 |
| 2.9 | **Практическая работа «Сочинение-рассуждение»** | 2 |
| 2.10 | **Практическая работа «Сочинение-рассуждение»** | 4 |
| **3.** | **Информационная переработка текста.** | **8** |
| 3.1 | Формулировка задания и требования к выполнению  | 2 |
| 3.2 | Алгоритм выполнения задания по выявлению главной информации в тексте. | 4 |
| 3.3 | **Выполнение практических заданий по выявлению главной информации в тексте.** | 2 |
| **4.** | **Средства связи предложений в тексте.** | **10** |
| 4.1 | Виды средств связи предложений в тексте: союзы, вводные слова, местоимения, частицы, наречия | 4 |
| 4.2 | Алгоритм выполнения задания по определению средств связи предложений. | 2 |
| 4.3 | **Выполнение практических задания по определению средств связи предложений.** | 4 |
| **5.** | **Лексика.** | **12** |
| 5.1 | Контекстное определение лексического значения многозначных слов. | 2 |
| 5.2 | Многозначные слова. | 4 |
| 5.3 | Алгоритм выполнения задания по определению лексического значения многозначных слов. | 2 |
| 5.4 | **Выполнение практических заданий по лексического значения многозначных слов.** | 4 |
| **6.** | **Орфоэпические нормы русского языка.** | **14** |
| 6.1 | Орфоэпические нормы русского языка. | 2 |
| 6.2 | Закономерности, связанные с правилами ударения в словах. | 4 |
| 6.3 | Орфоэпический минимум. | 2 |
| 6.4 | Требования к заданию и алгоритм выполнения. | 4 |
| 6.5 | **Выполнение заданий для самостоятельной работы.** | 2 |
| **7.** | **Паронимы и их лексическая сочетаемость.** | **12** |
| 7.1 | Что такое паронимы? | 4 |
| 7.2 | Требования к заданию и алгоритм выполнения задания по лексической сочетаемости паронимов. | 2 |
| 7.3 | Словарь паронимов. | 4 |
| 7.4 | **Выполнение практических заданий по лексической сочетаемости паронимов.** | 2 |
| **8.** | **Грамматические нормы русского языка.** | **34** |
| 8.1 | Грамматические нормы русского языка. | **4** |
| 8.2 | Требования к заданию и алгоритм выполнения задания. | 2 |
| 8.3 | Нормативное образование именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. | 4 |
| 8.4 | Нормативное образование форм родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.  | 2 |
| 8.5 | Нормативное определение рода некоторых склоняемых имен существительных.  | 4 |
| 8.6 | Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.  | 2 |
| 8.7 | Нормативное образование и употребление падежных форм имен числительных.  | 4 |
| 8.8 | Нормативное образование и употребление местоимений.  | 2 |
| 8.9 | Нормативное образование и употребление глагольных форм.  | 4 |
| 8.10 | Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий.  | 2 |
| 8.11 | **Выполнение заданий для самостоятельной работы.** | 4 |
| **9.** | **Синтаксические нормы русского языка.** | **24** |
| 9.1 | Синтаксические нормы русского языка. | 2 |
| 9.2 | Ошибки в построении предложений с однородными членами.  | 4 |
| 9.3 | Ошибки в построении предложений с причастными оборотами.  | 2 |
| 9.4 | Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.  | 4 |
| 9.5 | Ошибки в построении предложений с несогласованными приложениями.  | 2 |
| 9.6 | Ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы существительного с предлогом.  | 4 |
| 9.7 | Ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.  | 2 |
| 9.8 | **Выполнение практических заданий**. | 4 |
| **10.** |  **Орфография** | **24** |
| 10.1 | Правописание гласных в корне слова. Тестовая работа. | 2 |
| 10.2 | Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. Разделительный Ъ и Ь знаки. | 4 |
| 10.3 | Тестовая работа. | 2 |
| 10.4 | Буквы Е, И в суффиксах имен прилагательных, существительных и глаголов. Тестовая работа. | 4 |
| 10.5 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Тестовая работа. | 2 |
| 10.6 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Тестовая работа. | 4 |
| 10.7 | Правописание производных предлогов, союзов, наречий Тестовая работа. | 2 |
| 10.8 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Тестовая работа. | 4 |
| **11.** | **Синтаксис и пунктуация** | **14** |
| 11.1 | Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.  | 2 |
| 11.2 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  | 4 |
| 11.3 | Знаки препинания при выделении вводных слов.  | 2 |
| 11.4 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  | 4 |
| 11.5 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи . | 2 |
| **12.** | **Текст как речевое произведение.** | **16** |
| 12.1 | Смысловая и композиционная целостность текста. Тренировочные задания. | 4 |
| 12.2 | Функционально-смысловые типы речи. Описание-рассуждение-повествование.  | 2 |
| 12.3 | Лексические средства выразительности.  | 4 |
| 12.4 | Средства связи предложений в тексте.  | 2 |
| 12.5 | Изобразительно-выразительные средства русского языка.  | 4 |
| **13.** | **Подведение итогов курса.** | **6** |
| 13.1 | Итоговое тестирование | 2 |
| 13.2 | Итоговое тестирование | 4 |
| **14.** | **Решение практических заданий**  | **8** |
| 14.1 | Решение практических заданий | 2 |
| 14.2 | Решение практических заданий | 4 |
| 14.3 | Решение практических заданий | 2 |

**Список литературы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

**Пособия**

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр,2016. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ.Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2015. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2015. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9).Типовые тестовые задания)
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2016. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 384 с. – (ОГЭ)
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (ОГЭ.ФИПИ – школе)

**Интернет-ресурсы**

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. http://mirege.ru/ -мир ЕГЭ http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ
3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку
4. http://uchimcauchitca.blogspot.com/ - по уши в ГИА (русский язык)
5. http://www.uledu.ru/ege - центр информационных технологий Ульяновск
6. http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/ - ЕГЭ 2013
7. http://www.ctege.info/ - ЕГЭ информационная поддержка
8. http://ege.do.am/ - ЕГЭ и ГИА
9. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): http://www.fipi.ru/ Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
10. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>
11. http://examino.ru/news/ege\_13/2012-08-21-123 -подготовка к ЕГЭ и ГИА

**Например, 144 часов в год – 2 часа на одно занятие – 72 занятия; 216 часов в год – 2 часа на одно занятие – 108 занятий, а если 3 часа на одно занятие – 72 занятия и т.д.**