

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение темы "Исторические личности и их роль в истории".

Углубленное преподавание истории осуществляется с помощью следующих технологий:

• проблемная подача материала;

• персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;

• дальнейшее развитие исследовательских навыков;

• использование исследовательских и проектных методов обучения;

• использование приемов театрализации на уроках;

• широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

**Цели и задачи курса**

состоят в том, чтобы дать учащимся возможность:

•расширить историческое познание, его мировоззренческое составляющее;

•полнее осознать значение истории для личности и общества и роли личности в истории;

•познакомить учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в период истории нашего государства;

•развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

•совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого настоящего, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

**Тематика и характер курса**

**предопределяют следующие особенности его изучения:**

•проблемное изложение и изучение материала ( выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

•создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

•большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в

лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;

•в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое

значение –подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний. Общими принципами отбора содержания материала являются:

•доступность для учащихся средней школы;

•реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;

•инвариантность содержания

-программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков

•содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;

•систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;

•реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

**Предполагаемые результаты**

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся усвоить исторические факты, события, явления, ключевые понятия, связанные с историческими персоналиями. Курс позволяет познакомиться с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России

.

**Содержание программы**

***Тема 1. «Земля русская» (24 часа)***

Легендарные и реальные в «признании варягов». Рюрик. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX-сер X в. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Святослав-«Александр Македонский Восточной Европы». Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица

на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Первый русский митрополит Илларион. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Господин Великий Новгород. Система выкармливания князя-особенность Новгородской государственности. А. Невский. Новое нашествие кочевников.Чингисхан. Евпатий Коловрат. Русская культура в XII-XIII в. в. Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

***Тема 2. «Московская Русь» (20 часов)***

Установление ордынского ига на Руси. Подвиг князя Михаила Ярославича Тверского. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Противостояние Орде. Московско-Владимирская Русь при Д.Донском. Сергий Радонежский. Мамай. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Великое княжество Московское. Возникновение государства Российского.

Иван III –первый великий князь всея Руси. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр) культура и быт. Великие живописцы (А. Рублев, Ф. Грек, Дионисий).

***Тема 3. « Россия в XVII веке» (18 часов)***

«Кризис верхов». Борис Годунов. Смутное время. Первый Самозванец Подъём народного движения. И.Болотников. Народный отпор интервентам. Кузьма Минин, князь Д.Пожарский. Полководец М.В.Скопин -Шуйский. Патриарх Гермоген. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший).

Предшественники Петра: Ордин Нащёкин, В.Голицин. Народные восстания - «бунташное время». Личность Степана Разина. Церковный раскол. «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Народы, вошедшие в состав Российской

империи в XVII в. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Обмирщение культуры. Симеон Полоцкий, С.Ушаков, Ф.Прокопович.

***Тема 4. « Россия в XVIII в.» (18 часов).***

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха Екатерины II.

Фавориты и политики. Крестьянская война. Емельян Пугачёв и его сподвижники. Победы на суши и на морях. Великие полководцы и флотоводцы. Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр

 **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ . 8 КЛАСС -34 ЧАСА.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No  | Тема занятия |  Кол.часов | всего | Форма контроля |
| теория | практика |
| 1 | введение | 2 |  | 2 | Конспект. |
| 2 | Призвание варягов. РюрикКонспект.  | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 3 | Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 4 | Владимир Святой | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 5 | Борис и Глеб –первые святые на Руси | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 6 | Ярослав Мудрый | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 7 | Владимир Мономах | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 8 | Князья периода феодальной раздробленности. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 9 | Александр Невский | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 10 | Деятели русской церкви икультуры. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 11 | Иван Калита | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 12 | Дмитрий Донской | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 13 | Сергий Радонежский | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 14 | Иван III | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 15 | Иван Грозный | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 16 | Великие живописцы | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 17 | Борис Годунов | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 18 | Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 19 | Алексей Михайлович | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 20 | Степан Разин | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 21 | Патриарх Никон, протопоп Аввакум | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 22 | Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан ПрокоповичПетр I | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 23 | «Птенцы гнезда» Петрова | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 24 | Женщины на престоле | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 25 | Елизавета Петровна | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 26 | Екатерина Великая | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 27 | Емельян Пугачев | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 28 | Великие полководцы и флотоводцы | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 29 | Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 30 | Александр I | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 31 | Сперанский М.М. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 32 | Витте С.Ю. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 33 | Столыпин П.А. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 34 | Итоговое повторение курса |  | 16 | 15 | Историческоесочинение. |
|  | итого | 66 | 78 | 144 |  |

**Календарный учебный график 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма аттестации**  |
| 1 | **сентябрь** | 5 | 14.00-16.00 | учебное занятие | **2** | **Вводное занятие**  | ДДТ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | **Основной государственный экзамен(ОГЭ)** | ДДТ | Беседа  |
| 3 |  | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | ДДТ | Мини-лекция, практикум |
| 4 |  | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | ДДТ | Мини-лекция, практикум  |
|  |  |  |  | **48** | **«Земля русская»** |  |  |
| 5 | 25 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Легендарные и реальные в «признании варягов». Рюрик.  | ДДТ | Мини-лекция, практикум |
| 6 |  | 26 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. | ДДТ | Мини-лекция, практикум  |
| 7 | 27 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 |  Русь в конце IX-сер X в.  | ДДТ | Практикум |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **октябрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 2 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Реформа управления и налогообложения при Ольге. | ДДТ | Практикум |
| 9 | 3 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Святослав-«Александр Македонский Восточной Европы». | ДДТ | Практикум |
| 10 | 4 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. | ДДТ | Практикум |
| 11 | 9 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Крещение Руси как русский и европейский феномен.  | ДДТ | Практикум |
| 12 | 10 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Оборона Руси от печенегов. | ДДТ | Практикум |
| 13 | 11 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Междоусобицана Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики. | ДДТ | Практикум |
| 14 | 16 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Первый русский митрополит Илларион.  | ДДТ | Практикум |
| 15 |  | 17 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. | ДДТ | Практикум |
| 16 | 18 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Личность Мономаха | ДДТ | Практикум |
| 17 | 23 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Начало раздробленности на Руси. | ДДТ | Практикум |
| 18 | 24 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. | ДДТ | Практикум |
| 19 | 25 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 |  Юрий Долгорукий. | ДДТ | Практикум |
| 20 | 30 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. | ДДТ | Практикум |
| 21 | 31 | 14.00- | учебное  | 2 |  Всеволод Большое Гнездо. | ДДТ | Практикум |
|  | **ноябрь** |  | 16.00 | занятие |  |  |  |  |
| 22 | 1 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 |  Господин Великий Новгород. | ДДТ | Викторина |
| 23 | 6 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Система выкармливания князя-особенность Новгородской государственности. | ДДТ | Практикум |
| 24 | 7 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | А. Невский.  | ДДТ | Практикум |
| 25 | 8 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Новое нашествие кочевников.Чингисхан. | ДДТ | Практикум |
| 26 | 1314 | 14.00-16.00 | учебное занятиепрактическая работа | 22 |  Евпатий Коловрат. Русская культура в XII-XIII в. в. Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский.Тестирование | ДДТ | Практикум |
| 27 |  |  |  |  ( 40) | «Московская русь» | ДДТ | Практикум |
| 28 | 15 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Установление ордынского ига на Руси.  | ДДТ | Практикум |
| 29 | 20 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Подвиг князя Михаила Ярославича Тверского. | ДДТ | Практикум |
| 30 | 21 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Возвышение Москвы | ДДТ | Практикум |
| 31 | 22 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Начало Московской династии. | ДДТ | Практикум |
| 32 | 27 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Даниил Московский.  | ДДТ | Практикум |
| 33 | 28 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Личность Ивана Калиты.  | ДДТ | Практикум |
|  |  **декабрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 29 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Противостояние Орде.  | ДДТ | Практикум |
| 35 | 4 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Московско-Владимирская Русь при Д.Донском. | ДДТ | Практикум |
| 36 | 5 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Сергий Радонежский. | ДДТ | Практикум |
| 37 | 6 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Мамай. | ДДТ | Практикум |
| 38 | 11 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 |  Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. | ДДТ | Практикум |
| 39 | 12 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Великое княжество Московское. | ДДТ | Практикум |
| 40 | 13 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Возникновение государства Российского. | ДДТ | Практикум |
| 41 | 18 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Иван III –первый великий князь всея Руси. | ДДТ | Практикум |
| 42 | 19 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. | ДДТ | Практикум |
| 43 | 20 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. | ДДТ | Практикум |
| 44 | 25 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Россия при Иване Грозном. | ДДТ | Практикум |
| 45 | 26 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Царь и его соратники (Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр) | ДДТ | Практикум |
| 46 | 271 | 14.00-16.00 | учебное занятиепрактическая работа | 22 | Культура и быт. Великие живописцы (А. Рублев, Ф. Грек, Дионисий).тестирование | ДДТ | Практикум |
| 47 |  |  |  | (18) | «Россия в ХVII в.» | ДДТ | Практикум |
| 48 | 2 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | «Кризис верхов». Борис Годунов.  | ДДТ | Практикум |
| 49 | **январь** | 3 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 |  Смутное время. | ДДТ | Практикум |
| 50 | 8 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Первый Самозванец Подъём народного движения. И.Болотников. | ДДТ | Практикум |
| 51 | 9 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Народный отпор интервентам. Кузьма Минин, князь Д.Пожарский. | ДДТ | Практикум |
| 52 | 10 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Полководец М.В.Скопин -Шуйский. | ДДТ | Практикум |
| 53 | 15 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Патриарх Гермоген. | ДДТ | Практикум |
| 54 | 16 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 |  Возрождение страны после смуты. | ДДТ | Практикум |
| 55 | 17 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 |  Царь Алексей Михайлович (Тишайший). | ДДТ | Практикум |
| 56 | 22 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Предшественники Петра: Ордин Нащёкин, В.Голицин. | ДДТ | Практикум |
| 57 |  | 23 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Народные восстания - «бунташное время». | ДДТ | Практикум |
| 58 | 24 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Личность Степана Разина. | ДДТ | Практикум |
| 59 | 29 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Церковный раскол. | ДДТ | Практикум |
| 60 | **февраль** | 30 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | . «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. | ДДТ | Игра  |
| 61 | 31 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Боярыня Морозова. | ДДТ | Практикум |
| 62 | 5 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Народы, вошедшие в состав Российской империи в XVII в. | ДДТ | Практикум |
| 63 | 6 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Богдан Хмельницкий и его сподвижники. | ДДТ | Практикум |
| 64 | 7 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Обмирщение культуры. | ДДТ | Практикум |
| 65 |  | 1213 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Симеон Полоцкий, С.Ушаков, Ф.Прокопович. | ДДТ | Практикум |
| 66 |  |  |  | 18 | «Россия в ХVIIIв.» | ДДТ | Практикум |
| 67 | 19 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Эпоха дворцовых переворотов.  | ДДТ | Практикум |
| 68 | 20 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Правление Екатерины I | ДДТ | Практикум |
| 69 | 21 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Петра II, | ДДТ | Практикум |
| 70 | 26 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Анны Иоанновны | ДДТ | Практикум |
| 71 | 27 | 14.00- | учебное  | 2 | Елизаветы Петровны | ДДТ | Практикум  |
|  |  **март** |  | 16.00 | занятие |  |  |  |  |
|  | 28 |  | учебное занятие | 2 | Петра III. |  |  |
|  | 4 |  | учебное занятие | 22 | Эпоха Екатерины II.Фавориты и политики. |  |  |
|  | 5 |  | учебное занятие | 2 | Крестьянская война |  |  |
|  | 6 |  | учебное занятие | 2 | Емельян Пугачёв и его сподвижники. |  |  |
|  | 11 |  | учебное занятие | 2 | Победы на суши и на морях |  |  |
|  | 12 |  | учебное занятие | 2 | Великие полководцы и флотоводцы. |  |  |
|  | 13 |  | учебное занятие | 2 | Расцвет русской культуры. |  |  |
|  | 18 |  | учебное занятие | 2 | Русское «просвещение» |  |  |
|  | 19 |  | учебное занятие | 2 | Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин. |  |  |
|  | 20 |  | учебное занятие | 2 | Проявление оппозиционной мысли. |  |  |
|  | 25 |  | учебное  | 2 | Великие живописцы и зодчие. |  |  |
|  |  **апрель** |  |  | занятие |  |  |  |  |
|  | 26 |  | учебное занятие | 2 | Русский театр |  |  |
|  | 27 |  | Практическая работа | 2 | тестирование |  |  |
|  |  |  | Практическая работа |  | Повторение пройденного материалла |  |  |
|  | 1 |  | Практическая работа | 2 | «Дела давно минувших дней» |  | игра |
|  | 2 |  | Практическая работа | 2 | «Тест на знание исторических личностей, чьи имена на слуху у каждого» |  | викторина |
|  | 3 |  | Практическая работа | 2 | «Сможете ли вы узнать 20 известных исторических личностей, доказав свою образованность?» |  | викторина |
|  | 8 |  | Практическая работа | 2 |  «Историческая» |  | викторина |
|  | 9 |  | Практическая работа | 2 | «Колесо истории» |  | викторина |
|  | 10 |  | Практическая работа | 2 | Тест на знание имен великих исторических деятелей |  |  |
|  | 15 |  | Практическая работа | 2 |  «Знание – сила» |  | игра |
|  | 16 |  |  |  |  |  |  |
|  | 17 |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 |  |  |  |  |  |  |
|  | 23 |  |  |  |  |  |  |
|  |  **май** | 24 |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 |  |  |  |  |  |  |
|  | 30 |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Подведение итогов** |  |  |