**Муниципальное бюджетное учреждение  
 дополнительного образования  
«Дом детского творчества» МО «Акушинский район»**

Принята на заседании «Утверждаю» Директор

Методического совета МБУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_А.М.Гаджева

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_ \_года Приказ№\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_года

Общеобразовательная общеразвивающая

программа дополнительного образования детей

«Лидер-центр»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: от 6-18лет

Срок реализации: 1год

Автор-составитель:

Магомедова Аминат Ибрагимовна

ПДО МБУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Акуша - 2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

* Актуальность данной программы
* Цель программы
* Задачи программы
* Ожидаемые результаты

1. Содержание программы
2. Учебно-тематический план
3. Методическое обеспечение программы

* Методы, на которых базируется программа
* Оборудование для занятий
* Учебно-методическое обеспечение

1. Список литературы

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Школа Лидера»- это социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Основное достоинство программы «Школа Лидера» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения – районной детской организации «Рассвет» Акушинского района.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программа  представляет собой, на мой взгляд, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств старшеклассников. В программе используются материалы и разработки социально-психологической службы ВДЦ «Орленок».

**Цель программы:**обеспечить получение каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в области деятельности детских общественных объединений.

**Задачи:**

* Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
* Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание   теории   лидерства   (понятие,   стили,   принципы, типология, способы  деятельности).
* Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
* Обучение   подростков   умениям   и   навыкам   организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
* Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
* Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
* Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих  норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Настоящая программа является годичной программой дополнительного образования детей. Программа реализуется в рамках образовательной программы Дома детского творчества социально-педагогической направленности.

Образовательная программа рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста - **14-17 лет.**Специальных требований к знаниям при приеме в объединение нет.

Работа «Школы Лидера» планируется в режиме очно-заочных занятий. С сентября каждого года предполагается набор группы обучающихся в состав которых входит по 2-3 человека от каждой школы района. «Школа Лидера» работает весь учебный год по 1 занятию в месяц продолжительность занятий 2 часа, таким образом, программа рассчитана на  9 занятий (18 часов).

**Ожидаемые результаты:**

* Получение практических знаний по организации работы органов  
  самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии  общения, игровым и организаторским технологиям.
* Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
* Приобретение   умений   проведения   анализа   и   выстраивания перспективы собственной деятельности.
* Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер». По итогам прохождения игры каждый участник проекта получает сертификат о прохождении курса «Школа Лидера».

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Занятие 1: «Лидер». С**оздание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление.

**Занятие 2: «Самовыражение лидера». Ф**ормирование и развитие лидерских и конкурентоспособных качеств личности. Ознакомление с правовыми основами деятельности ученического самоуправления.

**Занятие 3: «Поведение лидера».**Развитие навыков уверенного поведения. Ознакомление с различиями и возможностями органов самоуправления и детских общественных организаций.

**Занятие 4: «Общение лидера». О**знакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения, с моделями ученического самоуправления.

**Занятие 5: «Команда лидера» О**знакомление участников с алгоритмом создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

**Занятие 6: «Команда лидера -2»**Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения). Ознакомление с выборными технологиями формирования органов ученического самоуправления.

**Занятие 7: «Лидер ли я в группе?»**Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Ознакомление с организацией деятельности органов ученического самоуправления.

**Занятие 8: «Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе». О**знакомление с игровыми методами и способами выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей.

**Занятие 9:**Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».

**Занятие 10:“Школа лидера”**

Цель: активизация деятельности старшеклассников-лидеров, привитие участникам семинара навыков по организации работы со школьной детской организацией, создание условий для самореализации личности.

Задачи:

* раскрытие способностей каждой личности, удовлетворение духовных и интеллектуальных интересов и нереализованных в школе потребностей.
* развитие у старшеклассников коллективно-творческого мышления.
* выявление, стимулирование, подготовка лидеров детских организаций

**11 ЖУРНАЛИСТИКА**

воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям. Полученные знания ребята смогут использовать как в повседневной жизни, так и в работе детской организации. Работа направлена на формирование у подростков высокого уровня гражданственности, ответственности, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и уважение к правам и свободам человека

**ЗАНЯТИЕ**

**12 Песенная”**

НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ РАЗУЧИВАНИЮ ПЕСЕН И РЕЧЕВОК

**ЗАНЯТИЕ**

**13 Хореография**

Разучивание танцевальных движений

**Занятие**

**14:“Стар-шоу”**

Цель: стимулирование творческой активности учащихся, создание условий для проявления творческих способностей, постижения азов здоровой конкуренции. Открытие новых форм организации досуга молодежи и подростков. “Стар-шоу” - это танцевально-развлекательный конкурс для старшеклассников. Участником конкурса может быть любая команда из 8 подростков 10-15.. Также команда может быть представлена любым детским или подростковым объединением. “Стар-шоу” - это праздник, где каждый участник получает отличный шанс стать “звездой”.

Особенности “Стар-шоу”:

* во-первых, активное взаимодействие с музыкой и окружающими;
* во-вторых, наличие необычных конкурсов, в которых за минимум времени команда должна показать максимум выдумки и командного творчества;
* в-третьих, необычный подбор музыки, палитра которой очень разнообразна – от модных хитов до фольклора всех времен и народов;
* в-четвертых, использование синтеза музыки, танца и театра.

В итоге у участников конкурса происходит ломка психологических, социальных, национальных барьеров. Одним из основополагающих критериев “звездности команды” в “Стар-шоу” - это ее командный дух, чувство локтя, действия команды как единого организма. Эти качества оцениваются наравне с танцевальным мастерством и актерскими данными. Организаторы конкурса ставят команды в такие условия, в которых постепенно все участники, вне зависимости от занятых мест, становятся друзьями. В “Стар-шоу” проигравших нет, есть только победители

**Занятие 15:. “Человек и закон”**

Цель: воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям. Полученные знания ребята смогут использовать как в повседневной жизни, так и в работе детской организации. Работа направлена на формирование у подростков высокого уровня гражданственности, ответственности, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и уважение к правам и свободам человека

**Занятие 1: “Школа юного педагога - организатора”**

Цель: овладение учащимися педагогическим мастерством, обеспечение их психолого-педагогическими знаниями, подготовка кадров для работы педагогами-организаторами и вожатыми из числа учащихся, желающих в будущем работать с детскими коллективами.

“Школа юного педагога-организатора” направлена на школьников 10-15 лет, стремящихся стать детскими вожаками, организаторами ребячьих дел.,содержит минимум методического, практического и теоретического материала, который необходим практикующим педагогам, вожатым. Методы образования разнообразные, это и беседа, и лекция, диспуты, социальные и психологические игры, самостоятельная и практическая работа.

**Занятие 15:. “Человек и закон”**

Цель: воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям. Полученные знания ребята смогут использовать как в повседневной жизни, так и в работе детской организации. Работа направлена на формирование у подростков высокого уровня гражданственности, ответственности, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и уважение к правам и свободам человека

**Занятие 16“Познай себя”**

Цель: Обеспечение подростков средствами самопознания, формирования мотивации самовоспитания и саморазвития, развитие оптимальных навыков общения и взаимодействия.

ОНА выполняет задачу выявления, стимулирования и психологической подготовки лидеров детских организаций, формирует ценностное отношение к себе, другим, природе, человечеству, предусматривается совместная деятельность педагога и детей. Через тренинги, тестирование, психологические упражнения у ребят развиваются социальные навыки поведения и установки, направленные на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.”

**Занятие 17Детско-юношеская газета “от 7 до 15”**

Цель: создание условий для развития самоуправления в детских организациях через детскую и юношескую прессу, формирование самостоятельного мышления у подростков.

Совета старшеклассников. Участниками могут стать все ребята, кто хочет и умеет писать, желает донести свои мысли до окружающих. Газета освещает школьную жизнь, работу детских организаций. Ребята, выпуская газету, приобретают полезные коммуникативные и социальные умения и навыки\

* “Оформительская мастерская” (обучение приемам оформления стенгазет, объявлений, афиш);
* “Организация досуга” (методика организации мероприятий, проведения игр, обучение навыкам поведения на сцене);
* “Песенная” (разучивание песен);
* “Хореография” (разучивание элементов различных танцев);
* “Театральное мастерство” (обучение азам актерского мастерства, дикции, пластике);
* “Очумелые ручки” (изготовление поделок из бумаги и подручного материала);
* “Журналистика” (обучение написанию газетных статей, ознакомление со спецификой профессии).

Работа по программе проходит в форме занятий с детьми старшего школьного возраста, объединенными в отряды по 10-15 человек.

1 этап – обучающий (до обеда);

2 этап – творческо-развивающий (после обеда)

3 этап – итоговый (перед уходом домой)

1 этап: ребята получают теоретические знания и практические навыки для будущей работы в школьном активе.

2 этап: в коллективных делах участники программы раскрывают свой творческий потенциал, не забывая о собственном досуге.

3 этап: подведение итогов прошедшего дня – обратная связь, анализ. Планирование на следующий день, планерки командиров и организаторов.

**Социальный эффект реализации программы.**

Личностный аспект предполагает пробуждение позитивных личностных качеств, стремления к самосовершенствованию, к определению своего места в жизни. Приобретаются жизненно важные умения и навыки, направленные на социализацию личности подростка в обществе.

Реализация основных задач программы позволит:

* изменить отношение подростка детской организации;
* выявить лидеров детских организаций;
* сформировать положительное мнение о программе;
* обеспечить возможность обмена информацией для всех участников программы.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ  ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Теоретические занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Практические занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Лидер | 2 | Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление | 0,5 | Знакомство с группой и программой.  Проработка некоторых лидерских качеств. | 1,5 |
| 2 | Самовыражение лидера | 2 | Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.  Правовые основы деятельности ученического самоуправления. | 0,5 | Обучение приемам и способам самораскрытия.  Упражнения на развитие навыков самовыражения.  Обучение постановке целей.  Отработка навыков преодоления препятствий. | 1,5 |
| 3 | Поведение лидера | 2 | Информации о способах уверенного поведения.  Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности. | 0,5 | Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. | 1,5 |
| 4 | Общение лидера | 2 | Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга.  Модели ученического самоуправления. | 0,5 | Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. | 1,5 |
| 5 | Команда лидера | 4 | Беседа о необходимости работы в команде.  Алгоритм создания команды.  Проектирование системы ученического самоуправления. | 1 | Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. | 3 |
| 6 | Команда лидера - 2 | 4 | Информирование подростков о различных стилях лидерства.  Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления. | 1 | Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. | 3 |
| 7 | Лидер ли я  в группе? | 2 | Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.  Организация деятельности органов ученического самоуправления. | 0,5 | Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов. | 1,5 |
| 8 | Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе | 4 | Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров. | 0,5 | Проигрывание игровых методов в группе. | 3,5 |
| 9 | Деловая игра «Лидер» | 4 |  | 11 | Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению. | 4 |
| 10 | **Школа лидера** | 4 | 75  755 | 1  11 | активизация деятельности старшеклассников-лидеров, привитие участникам семинара навыков по организации работы со школьной детской организацией, создание условий для самореализации | 3 |
| 7511 | **Журналистика”** | 6 |  | 1 | обучение написанию газетных статей, ознакомление со спецификой профессии. | 5 |
| **12** | **“Песенная”** | 4 |  | 1 | разучивание песен ;РЕЧЕВОК | 3 |
| **13** | **Хореография** | 4 |  | 1 | Разучивание танцевальных движений | 3 |
| **14** | **“Стар-шоу”** | 4 |  | 1 | танцевально-развлекательный конкурс | 3 |
| **15** | **“Человек и закон”** | 4 |  | 1 | воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям | 3 |
| **16** | **“Познай себя”** | 2 |  | 1 | , формирует ценностное отношение к себе, другим, природе, человечеству, предусматривается совместная деятельность педагога и детей | 1 |
| **17** | **КВН** | 6 |  | 1 | АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧАСТНИКОВ | 5 |
| **18** | **Детско-юношеская газета “** | 4 |  | 1 | Окружающих Газета освещает школьную жизнь, работу детских организаций | 3 |
| **19** | **“Оформительская мастерская** | 4 |  | 1 | НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ ОФОРМЛЯТЬ СТЕНГАЗЕТЫ | 3 |
| **20** | **Развитие навыков общения и взаимодействия** | 6 |  | 1 | Упражнения "Карл сон сказал", "Путаница", "Взаимодействия", "Пилка дров", "Корабль" | 5 |
| **21** | **Развитие навыков самооценки и понимания других.** | 6 |  | 1 | Упражнение "Зеркало" Упражнение "Комплимент" Упражнение "Коршун и бабочка" Упражнение "Я такой же как ты", "Ха" и "аХ" Упражнение "Похвала", "Я не люблю","Стражники", "Пальцы", "Фокусировка" | 5 |
| **22** | **Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации)** | 6 |  | 1 | Упражнения "Хоровод", "Радость", "Ярость", "Самопохвала", "Гнев", "Грусть", "Куда уходит зрелость", "Удивление", "Аплодисменты", "Испорченный телефон | 5 |
| **23** | **Развитие навыков принятия и исполнения решений** | 6 |  | 1 | Упражнения "Сорви шапку", "Пальцы", "Рука к руке", "Броуновское движение", "Хромая обезьяна", "Рассмешить партнера", "Инициатор движения", "Пожелания", "Пишущая машинка", "Профессиональные вопросы" | 5 |
| **24** | **Работа с документами. Протоколы, отчеты, анализ**. | 6 |  | 1 |  | 5 |
| **25** | **Обобщающее занятие "Дом самоуправления" - деловая игра** | 4 |  | 2 |  | 2 |
| **26** | **Самоуправление. Общая характеристика**   |  |  | | --- | --- | |  |  | | 22 |  | 18 |  | 4 |
| **27** | **Лидер и руководство** | 24 |  | 18 |  | 6 |
| **28** | **Самоорганизация, организация управления** | 22 |  | 22 |  | 6 |
| **29** | **Психология делового общения** | 16 |  | 9 |  | 7 |
| **30** | **Психология работы в группе** | 12 |  | 9 |  | 3 |
| **31** | **Методы повышения результативности работы** | 6 |  | 0 |  | 6 |
| **32** | **Мотивация** | 10 |  | 15 |  | 5 |
| **33** | **Организация и проведение КТД** | 2 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **216** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Календарный учебный график 1го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | **Сентябрь** | 1 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | **2** | **Лидер** | ДДТ | Опрос и беседа |
| 2 | 2  7 | 14.0016.00 | Учебное занаятие | **2** | **Самовыражение лидера** | ДДТ | Опрос и беседа |
| 3 | 14.00-16.00 | **2** | **Поведение лидера** |
| 4 | 8 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Общение лидера | ДДТ | Опрос и беседа |
| 5 | 9 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Команда лидера | ДДТ | Опрос и беседа |
| 14 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Команда лидера | ДДТ | Опрос и беседа |
| 15 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | **2** | **Команда лидера-2** |  | Опрос и беседа |
| 16 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Команда лидера-2 | ДДТ | Опрос и беседа |
| 6 | 21 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Лидер ли я в группе? | ДДТ | Опрос и беседа |
| 7 | 22 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе | ДДТ | Опрос и беседа |
| 23 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Игровая диагностика, направленная на выявление  Лидеров в группе | ДДТ | Опрос и беседа |
| 8 | 28 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Деловая игра «Лидер» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 29 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Деловая игра «Лидер» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 9 | 30 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Школа лидера | ДДТ | Опрос и беседа |
| **октябрь** | 5 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Школа лидера | ДДТ | Опрос и беседа |
| 10 | 6 | 14.00-1600 | Учебное занятие | 2 | **Журналистика** | ДДТ | Опрос и беседа |
| 7 | 14.00-16.00 | Практическая работа | **2** | Журналистика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 12 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Журналистика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 11 | 13 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | «Песенная» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 14 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | **«**Песенная» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 12 | 19 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | **2** | Хореография | ДДТ | Опрос и беседа |
| 20 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Хореография | ДДТ | Опрос и беседа |
| 13 | 21 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | «Стар - шоу» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 26 | 14.0-16.00 | Учебное занятие | 2 | «Стар - шоу» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 14 | 27 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | «Человек и закон» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 28 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | «Человек и закон» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 15 | **Ноябрь** | 2 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | «Познай себя» | ДДТ | Опрос и беседа |
| 16 | 3 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | КВН | ДДТ | Опрос и беседа |
| 4 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | КВН | ДДТ | Опрос и беседа |
| 9 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | КВН | ДДТ | Опрос и беседа |
| 17 | 10 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Детско-юношеская газета | ДДТ | Опрос и беседа |
| 11 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Детско-юношеская газета | ДДТ | Опрос и беседа |
| 18 | 16 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Оформительская мастерская | ДДТ | Опрос и беседа |
| 17 | 14.00-16.00 | Практическая работа | **2** | **Оформительская мастерская** | ДДТ | Опрос и беседа |
| 18  23  24 | 14.00-16.00  14.00-16.00  14.00-16.00 | Практическая работа | 2  2  2 | Развитие навыков общение и взаимодействия | ДДТ | Опрос и беседа |
| 19 |  |
| 25 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Развитие навыков самооценки и понимание других | ДДТ | Опрос и беседа |
| 30 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Развитие навыков самооценки и понимание других | ДДТ | Опрос и беседа |
| **Декабрь** | 1 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Развитие навыков самооценки и понимание других | ДДТ | Опрос и беседа |
| 20 | 2 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовой ситуации) | ДДТ | Опрос и беседа |
| 7 | 14.00-16.00 | 2 |
| 22 | 8 | 14.00-16.00 | 2 |
| 9 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Развитие навыков принятие и исполнения решений | ДДТ | Опрос и беседа |
| 14 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Развитие навыков принятия и исполнение решений | ДДТ | Опрос и беседа |
| 15 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Развитие навыков принятие и исполнения решений | ДДТ | Опрос и беседа |
| 23 | 16 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Работа с документами. Протоколы, отчеты, анализ | ДДТ | Опрос и беседа |
| 24 | 21 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Работа с документами. Протоколы, отчеты, анализ | ДДТ | Опрос и беседа |
| 22 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Работа с документами. Протоколы, отчеты, анализ | ДДТ | Опрос и беседа |
| 25 | 23 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Обобщающее занятие «Дом самоуправления» деятельности | ДДТ | Опрос и беседа |
| 28 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Обобщающее занятие «Дом самоуправления» - деловая игра | ДДТ | Опрос и беседа |
| 26 | 29 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 30 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| **Январь** | 11 | 14.00-16.00 | Практическая работа | **2** | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 12 | 14.00-16.00 | Практическая работа | **2** | **Самоуправление. Общая характеристика** | ДДТ | Опрос и беседа |
| 13 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Самоуправления. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 18 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 19 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 20 | 14.00-16.00 | Практическая работа | 2 | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 25 | 14.00-16.00 | учебное занятие | **2** | **Самоуправление. Общая характеристика** | ДДТ | Опрос и беседа |
| 26 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 27 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Самоуправление. Общая характеристика | ДДТ | Опрос и беседа |
| 27 | **Февраль** | 1 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 2 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 3 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 8 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 9 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Лидер и руководство |  | Опрос и беседа |
| 10 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 15 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 16 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 17 | 14.00-16.00 |  | **2** | Лидер и руководство |  | Опрос и беседа |
| 22 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 24 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 27 | **март** | 1 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Лидер и руководство | ДДТ | Опрос и беседа |
| 28 | 2 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 3 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 9 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 10 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 15 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 16 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 17 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 22 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 23 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 24 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 29 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Самоорганизация, организация управления | ДДТ | Опрос и беседа |
| 29 | 30 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология делового общения | ДДТ | Опрос и беседа |
| 31 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология делового общения | ДДТ | Опрос и беседа |
| **апрель** | 5 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология делового общения | ДДТ | Опрос и беседа |
| 6 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология делового общения | ДДТ | Опрос и беседа |
| 7 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология делового общения | ДДТ | Опрос и беседа |
| 12 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология делового общения | ДДТ | Опрос и беседа |
| 13 | 14.00-16.00 |  | 2 | Психология делового общения |  | Опрос и беседа |
| 14 | 14.00-16.00 |  | 2 | Психология делового общения |  | Опрос и беседа |
| 30 | 19 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология работы в группе | ДДТ | Опрос и беседа |
| 20 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Психология работы в группе | ДДТ | Опрос и беседа |
| 21 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология работы в группе | ДДТ | Опрос и беседа |
| 26 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Психология работы в группе |  | Опрос и беседа |
| 27 | 14.00-16.00 | Учебное занятие | 2 | Психология работы в группе |  | Опрос и беседа |
| 28 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Психология работы в группе | ДДТ | Опрос и беседа |
| 31 | **май** | 3 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Методы повышения результативности работы | ДДТ | Опрос и беседа |
| 4 | 14.00-16.00 |  | 2 | Методы повышения результативности работы |  | Опрос и беседа |
| 5 | 14.00-16.00 |  | 2 | Методы повышения результативности работы |  | Опрос и беседа |
| 10 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Методы повышения результативности работы | ДДТ | Опрос и беседа |
| 11 | 14.00-16.00 | учебное занятие | 2 | Методы повышения результативности работы | ДДТ | Опрос и беседа |
| 12 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Методы повышения результативности работы | ДДТ | Опрос и беседа |
| 32 | 17 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Мотивация | ДДТ | Опрос и беседа |
| 18 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Мотивация | ДДТ | Опрос и беседа |
| 19 | 14.00-16.00 | практическая работа | 2 | Мотивация | ДДТ | Опрос и беседа |
| 24 | 14.00-16.00 | учебное занятие | **2** | Мотивация | ДДТ | Опрос и беседа |
| 25 | 14.00-16.00 | Учебное занятие |  | Мотивация |  |  |
| 33 | 26 | 14.00-16.00 | Учебное занятие |  | Организация и проведение КТД | ДДТ | Опрос и беседа |