**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования Дом детского творчества**

**МО «Акушинский район»**

Принята на заседании «Утверждаю» Директор

Методического совета МБУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_А.М.Гаджева

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_ \_года Приказ№\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_года

**Общеобразовательная общеразвивающая**

**программа дополнительного образования детей**

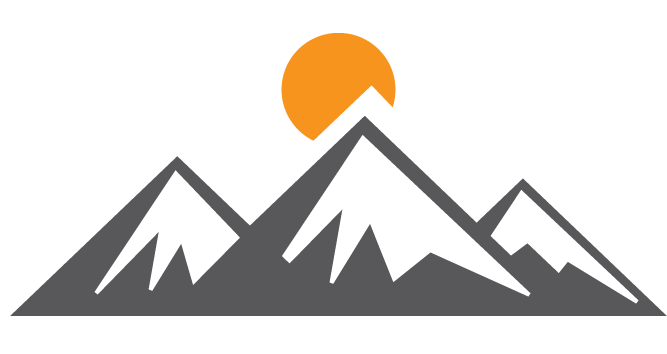
**«Поиск»**

**Направленность:** *туристо-краведческая*

**Уровень программы**: *ознакомительный*

**Возраст учащихся:** *от 5-18лет*

**Срок реализации:** *1год*



Автор-составитель:

Гаджиева Айшат Магомедсаламовна

ПДО МБУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Акуша -2020г.

**Пояснительная записка**

Дагестан - республика огромного количества культурных ценностей, которые являются историко-культурным достоянием его народов, свидетельством древности его культуры, основной для подлинной национальной гордости.

Культурное наследие каждого народа- это уникальная лаборатория социального опыта. Жизнь диктует необходимость глубокого и всестороннего познания каждым дагестанцем богатой исторической культуры добрых межнациональных отношений горцев между собой и с другими народами.

Однако в последнее время все меньше и меньше молодежь, подрастающее поколение интересуется историей родного края, людей, живущих на родной земле, что очень грустно признать. Грубое неосмысленное подражание Западу приводит к отсутствуют подростков элементарного чувства патриотизма, гордости за свой народ.

\*

Родина для каждого человека начинается со своей школы, с родного села и кто не полюбит свою маленькую родину, тот не сумеет полюбить большую родину -Дагестан и Россию. Недаром говорят, что все мы родом из детства и куда бы человека ни забросила судьба, он всегда остается представителем своего селения, своего народа.

Наш краеведческий кружок видит свою задачу в том, чтобы с детских лет привить чувство любви, патриотизма и гордости за свою Родину, чтобы изучить и преумножить культурное наследие прошлых поколений и воспитать подрастающее поколение на морально-нравственных традициях отцов и дедов.

Следует заметить, что в культурном наследии народов имеются как общедагестанские ценности, так и местные ,локальные обычаи и обряды, которые учитывают условия того или иного аула или района. Знать и соблюдать местные добрые обычаи и обряды так же необходимо.

Познавая и изучая историю своего небольшого села, района ,мы должны помнить, что они являются составной частью общедагестанской и общероссийской истории и культуры.

**Цели и задачи кружка**

1.Вызвать интерес у обучающихся к родной национальной культуре, стремится найти свои истоки. ;.  
2.Возрадить обычаи и традиции района и села. ,  
3.Собрать материал о селе. Определить с чем связаны названия наших мест.  
4. Написать историю села .Найти информантов.  
5.Выявить лекарственные растения находящиеся на территории Акушинского районо

**Задачи:**

**Обучающие***:*

* формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края, страны;
* формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

***Развивающие:***

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
* расширять исторический кругозор учащихся.

***Воспитательные:***

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села и города;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Учебно- тематический план на 1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Беседа о целях и задачах кружка | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2 | История села | 2 | 4 | 6 | Беседа и поход |
| 3 | Районы Дагестана. Прославленные аулы Дагестана. | 4 | 8 | 12 | Беседа и контрольные срезы |
| 4 | Исламские традиции в Дагестане. | 4 | 8 | 12 | Беседа и контрольные срезы |
| 5 | Устное народное творчество | 4 | 6 | 10 | Беседа и поход |
| 6 | Они прославили Дагестан | 2 | 8 | 10 | Беседа и поход |
| 7 | Гостеприимство | 4 | 10 | 14 | Беседа и поход |
| 8 | Намус | 2 | 8 | 10 | Беседа и поход |
| 9 | Приветствия и обращения горцев. | 2 | 8 | 10 | Беседа и поход |
| 10 | Семья и семейные традиции . Родословное древо нашей семьи. | 2 | 8 | 10 | Беседа и контрольные срезы |
| 11 | Традиционные праздники Дагестана | 2 | 8 | 10 | Беседа и контрольные срезы |
| 12 | Встреча с участниками ВОВ | 2 | 8 | 10 | Беседа и контрольные срезы |
| 13 | Имя украшает человека. | 2 | 6 | 8 | Беседа и контрольные срезы |
| 14 | Диспут на тему:»Что мне нравится в нравоучениях моей бабушки, а с чем я согласится не могу?» | 2 | 6 | 8 | Беседа и контрольные срезы |
| 15 | Лекарственные растения села. | 2 | 4 | 6 | Беседа и контрольные срезы |
| 16 | Поход по комплексному изучению родного края с ориентировкой по компасу. | 2 | 2 | 4 | Беседа и контрольные срезы |
| 17 | Подведение итогов | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| Итого | | 40 | 104 | 144 |  |

**Содержание программы на 1 год обучения**

**1.Вводное занятие.**

Задачи и план программы « Поиск» .  
Правила поведения учащихся организации рабочего места, необходимые материалы для работы .Правила безопасности труда.

**2 .История села.**Тема 1: Выявить исторические и памятные места села, района.Собрать материал об исторических местах села. Побывать на этих местах и выяснить почему они стали исторически- памятными.Тема 2 : Охарактеризовать местности и выяснить с чем они связаны.Дать характеристики местностям ивыяснить с чем связаныих названия:  
*Карша,Бахзук,Дяхала*

Тема **3: Экскурсия по родным местам,**  
Поехать на экскурсию по родным местам .Собрать материал о селе.  
Тема 4: Посещение музея Ознакомить детей с музеем в Гапшима, Балхар, республиканский. Ознакомить обучающихся с музеем села, *ч*тобы у обучающиеся имели понятие о музее и о ценностях музея.

**3.Районы Дагестана. Прославленные аулы Дагестана.**Тема 1: Места, где проживают даргинцы.  
Общие сведения о даргинцах.  
Даргинский язык.  
Даргинские села:*Губден, Кадар,Хаджалмахи,Ленинкент,Мюрего,Мекеги,Цудахар,Муги, Герхмахи,Мургук,Меусиша,Гапшима,Уркарах,Харбук,Урари,Ицари,Ашты, Чира г,* Шукты.

Тема 2: Даргинские районы.

Даргинцы проживают в основном в 5 районах :  
а)Акушинский район.  
б)Левашинский район.  
в)Дахадаевский район.  
г)Сергокалинский район.  
д)Кайтагский район.

Акушиискомрайоне живут не только даргинцы, но и лакцы.   
В Левашинском районе живут даргинцы и аварцы.И только в Сергокалинском районе живут лишь даргинцы.

Тема 3: Прославленные аулы Дагестана

(с. Кубачи,с.Унцукуль,с.Гоцатль,с.Балхар и д.р.)  
Должны ознакомить учащихся со сведениями о прославленных аулах Дагестана.Чем они прославились(с.Кубачи,с.Унцукуль,с.Гоцатль,с.Балхар.)?

**4.Исламские традиции в Дагестане**

Тема 1: Распространение Ислама в Дагестане.  
Основные периоды распространения Ислама. Причины распространения. Первые мусульмане в Дагестане.

Тема **2**: Ислам - носитель мусульманской ■ культуры в Дагестане. Особенности мусульманской религии.

Кто такие мусульмане? Что проповедует Ислам?

Тема **3**: Паломничество в Мекку.  
Для чего совершают паломничество в Мекку? Что это дает мусульманам? Все ли едут в Мекку совершить паломничество?

**Тема 4**: Доклад: « Соблюдение поста в моем селе »  
Кто соблюдает пост в моем селе? С какого возраста надо соблюдать пост? Периоды соблюдения поста.  
Для чего я соблюдаю пост?

5.Устное народное творчество.

Тема 1: Пословицы , поговорки, афоризмы о мужестве и героизме горцев. Собрать пословицы и поговорки в русском языке и найти соответствия в родном языке на данную тему.

Тема 2: Дагестанские народные песни, сказки, басни.  
Рассказать о народных даргинских песнях, сказках и баснях. Собрать о них материалы. Выявить сходства и различия от других народных песен и сказок.  
Беседа о содержании народных песен.

Тема 3 : Культура человека: Человек и человечность .  
Кто такой человек вообще? Культурный человек. Что такое человечность ? Понимание этих понятий самими кружковцами.

Тема 4: Народ крепок своим обычаями.  
Что такое обычаи и традиции Дагестана? Обычаи нашего народа. В чем сходство и отличие от других народных традиций.

Тема 5: Постановка юмористической сценки из жизни села. Определить юмор поставленной сценки. Чем отличается юмор от иронии.

**6.Они прославили Дагестан.**

Тема **1** : Ученые и известные люди Дагестана.  
Знакомство с ученными и известными людьми Дагестана.

Тема **2 :** Известные люди Акушинского района.

а) ДаудгаджиУсишинский  
б) Ильяс из Аметерка  
в) АлигаджиАкушинский.  
г) Чартаев Магомед

Тема 3 : Доклад : «ХамисМаллаева-поэт и певец из Шукты»  
изучение жизни творчества известного даргинского поэта и певца Абдуллаева ,написать доклады о творчестве поэта.

Тема 4 : Встреча с поэтессой МаллаевойХамис.

Подготовить учащихся к ее приходу. Чтение стихов поэта .Беседа самой поэтессы с учащимися.

**Учебно-тематический план на 2 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
| теория | практика | Всего |
| **1** | Введение. Задачи и содержание работы объединения. | **1** | **1** | **2** | Беседа |
| **2** | Топографическая подготовка. Ориентирование в походе с помощью карты и компаса. | **6** | **8** | **14** | Беседа и контрольные срезы |
| **3** | Дагестан после принятия ислама. | **10** | **20** | **30** | Беседа и контрольные срезы |
| **4** | Дагестан-край туризма.  Природа родного края. | **6** | **24** | **30** | Беседа и контрольные срезы |
| **5** | Краеведческая работа в походе. | **8** | **18** | **26** | Беседа и контрольные срезы |
| **6** | Современное социально-экономическое и политическое развитие республики. | **10** | **12** | **22** | Беседа и контрольные срезы |
| **7** | Дагестан на рубеже 20 в. | **8** | **12** | **20** | Беседа и контрольные срезы |
| **8** | Встреча с участниками ВОВ | **12** | **20** | **32** | Беседа и контрольные срезы |
| **9** | Революция 1917 г. и ее влияние на развитие Дагестана. | **6** | **14** | **20** | Беседа и контрольные срезы |
| **10** | Дагестан до и после Великой Отечественной войны. | **6** | **12** | **18** | Беседа и контрольные срезы |
| **11** | Итоговое занятие | **1** | **1** | **2** | Беседа и контрольные срезы |
|  | **Итого 216 часов** | **74** | **142** | **216** |  |

**Календарный учебный график 2го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | **сентябрь** | 1 |  | учебное занятие | **2** | Введение. Задачи и содержание работы объединения. | ддт | опрос |
| 2 | 3 |  | практическая работа | **2** | Топографическая подготовка. Ориентирование в походе с помощью карты и компаса. | ддт | наблюдение |
| 7 |  | 2 |
| 8 |  | 2 |
| 10 |  | **2** |
| 14 |  | **2** |
| 15 |  | **2** |
| 17 |  | **2** |
| 3 | 21 |  | учебное занятие | **2** | Дагестан после принятия ислама. | ддт | опрос |
| 22 |  | **2** |
| 24 |  | **2** |
| 28 |  | 2 |
| 29 |  | 2 |
| 3 | **октябрь** | 1 |  | учебное занятие | 2 | Дагестан после принятия ислама. | ддт | опрос |
| 5 |  | 2 |
| 6 |  | 2 |
| 8 |  | 2 |
| 12 |  | 2 |
| 13 |  | практическая работа | 2 | Дагестан после принятия ислама. | ддт | наблюдение |
| 15 |  | 2 |
| 19 |  | 2 |
| 20 |  | 2 |
| 22 |  | 2 |
| 4 | 26 |  | практическая работа | 2 | Дагестан-край туризма.  Природа родного края. | ддт | наблюдение |
| 27 |  | 2 |
| 29 |  | 2 |
| 4 | **ноябрь** | 2 |  | практическая работа | 2 | Дагестан-край туризма.  Природа родного края. | ддт | наблюдение |
| 3 |  | 2 |
| 5 |  | 2 |
| 9 |  | 2 |
| 10 |  | 2 |
| 4 | 12 |  | практическая работа | 2 | Дагестан-край туризма.  Природа родного края. | ддт | наблюдение |
| 16 |  | 2 |
| 17 |  | **2** |
| 19 |  | 2 |
| 23 |  | 2 |
| 24 |  | 2 |
| 26 |  | 2 |
| 5 | 30 |  | практическая работа | 2 | Краеведческая работа в походе. | ддт | наблюдение |
| 5 | **декабрь** | 1 |  | практическая работа | 2 | Краеведческая работа в походе. | ддт | наблюдение |
| 3 |  | 2 |
| 7 |  | 2 |
| 8 |  | 2 |
| 10 |  | 2 |
| 5 | 14 |  | практическая работа | 2 | Краеведческая работа в походе. | ддт | опрос  наблюдение |
| 15 |  | 2 |
| 17 |  | 2 |
| 21 |  | 2 |
| 22 |  | 2 |
| 24 |  | 2 |
| 28 |  | 2 |
| 6 | **январь** | 11 |  | учебное занятие | **2** | Современное социально-экономическое и политическое развитие республики. | ддт | опрос  наблюдение |
| 12 |  | 2 |
| 14 |  | 2 |
| 18 |  | 2 |
| 19 |  | 2 |
| 21 |  | 2 |
| 25 |  | 2 |
| 26 |  | 2 |
| 28 |  | 2 |
| 6 | **февраль** | 1 |  | практическая работа | 2 | Современное социально-экономическое и политическое развитие республики. | ддт | наблюдение |
| 2 |  | 2 |
| 7 | 4 |  | практическая работа | 2 | Дагестан на рубеже 20 в. | ддт | наблюдение |
| 8 |  | 2 |
| 9 |  | 2 |
| 11 |  | 2 |
| 15 |  | 2 |
| 7 | 16 |  | учебное занятие  практическая работа | 2 | Дагестан на рубеже 20 в. | ДДТ | опрос  наблюдение |
| 18 |  | **2** |
| 22 |  | 2 |
| 25 |  | 2 |
| 7 | **март** | 1 |  | практическая работа | 2 | Дагестан на рубеже 20 в | ддт | наблюдение |
| 8 | 2 |  | практическая работа | 2 | Встреча с участниками ВОВ | ддт | наблюдение |
| 4 |  | 2 |
| 9 |  | 2 |
| 11 |  | 2 |
| 15 |  | 2 |
| 8 | 16 |  | учебное занятие | 2 | Встреча с участниками ВОВ | ддт | наблюдение  опрос |
| 18 |  | 2 |
| 22 |  | 2 |
| 23 |  | 2 |
| 25 |  | **2** |
| 8 | 29 |  | учебное занятие | 2 | Встреча с участниками ВОВ  , | ддт | опрос |
| 30 |  | 2 |
| 8 | **апрель** | 1 |  | учебное занятие | 2 | Встреча с участниками ВОВ | ддт | опрос |
| 5 |  | 2 |
| 6 |  | 2 |
| 8 |  | 2 |
| 9 | 12 |  | учебное занятие | 2 | Революция 1917 г. и ее влияние на развитие Дагестана. | ддт | опрос |
| 13 |  | 2 |
| 15 |  | **2** |
| 19 |  | 2 |
| 20 |  | 2 |
| 9 | 22 |  | практическая работа | 2 | Революция 1917 г. и ее влияние на развитие Дагестана. | ддт | опрос  наблюдение |
| 26 |  | 2 |
| 27 |  | 2 |
| 29 |  | 2 |
| 9 | **май** | 3 |  | практическая работа | 2 | Революция 1917 г. и ее влияние на развитие Дагестана. | ддт | наблюдение |
| 10 | 4 |  | практическая работа | 2 | Дагестан до и после Великой Отечественной войны. | ддт | наблюдение |
| 6 |  | 2 |
| 10 |  | 2 |
| 11 |  | 2 |
| 13 |  | 2 |
| 10 | 17 |  | практическая работа | 2 | Дагестан до и после Великой Отечественной войны. | ддт | наблюдение |
| 18 |  | 2 |
| 20 |  | 2 |
| 24 |  | **2** |
| 25 |  | 2 |
| 11 | 27 |  |  | 2 | Итоговое занятие | ддт |  |

**Содержание программы на 2 год обучения**

**Тема 1.Введение.**Задачи и содержание работы объединения юных туристов. Особенности работы объединения, её организация и значение. Проведение анкетирования учащихся.

**Тема 2. Топографическая подготовка. Ориентирование в походе с помощью карты и компаса.**

Ориентирование в походе с помощью карты и компаса. Карта географическая и топографическая. Масштаб, виды масштаба. Курвиметр. Измерение расстояний по карте и на местности. Измерение среднего шага, счет шагов. Глазомерный способ измерения расстояний. Определение расстояния до недоступного объекта. Компас, правила пользования компасом. Азимут, взятие азимута на ориентир. Движение по азимуту.

Определение сторон горизонта по Солнцу, звездам и местным признакам. Наблюдения за погодой и составление прогнозов на ближайший день. Условные знаки спортивных карт.

**Формы проведения занятий:** комбинированная, индивидуальная.

**Практические работы:**

1. Топографический диктант, зарисовка условных знаков топографических карт.

2. «Определение расстояний на карте и на местности».

3. Определение азимута на карте и на местности, движение по азимуту.  
  
**Тема 3.Дагестан после принятия ислама.**

Арабские завоевания в Дагестане. Проникновение ислама в Дагестан. Походы монголо - татар. Культура Дагестана в 9-17в. Отношения Дагестана с народами Кавказа и с Россией  
. Антииранская борьба народов Дагестана.

***Тема* 4. Дагестан - край туризма. Природа родного края и его история.**

Привлекательность Дагестана для отечественных и зарубежных туристов. Турбазы, сезонные туристские лагеря, альплагеря. Исторические места, связанные с героическим прошлым. Роль туристов в охране памятников истории и культуры.

Многообразие природы республики. Высотная поясность. Флора и фауна Дагестана: реки, озера, население, заселенность территории, заповедники и заказники Дагестана. Животные и растения, занесенные в красную книгу. Охрана природы. Памятники природы Дагестана.

***Тема 5*. Краеведческая работа в походе.**

Наблюдения и исследования в походе, сбор материалов по истории и культуре Дагестана. Правила хранения и классификации собранного краеведческого материала. Запись воспоминаний ветеранов войны, труда, знаменитых людей. Оформление отчетов, стендов, создание презентаций. Проведение экскурсий по памятным историческим местам.

***Тема* 6.** **Современное социально- экономическое и политическое развитие республики.**

Развитие экономики и культуры. Изменение политического положения Дагестана. Рост городов. Строительство транспортных магистралей. Проблемы развития межнациональных отношений. Афганская война. Военные действия в Дагестане в конце 20 века. Дагестанцы-Герои России.

**Тема 7. Дагестан на рубеже 20 века**.

Города Дагестана. Роль русских ученых в развитии культуры Дагестана. Дагестан в период революции 1905-1907гг. Особенности национальной архитектуры в начале 20в.

**Тема 8. Революция 1917 г. и ее влияние на развитие Дагестана**.

Литература, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Народное образование и наука. Проведение земельной и водной реформы. Коллективизация сельского хозяйства. Общественно-политическая жизнь Дагестана. Развитие промышленности и транспорта.

**Тема 9. Дагестан до и после Великой Отечественной войны.**

Промышленность и сельское хозяйство в годы войны.   
Героизм дагестанцев в годы ВОВ.   
Дагестанцы-герои Советского Союза.  
 Восстановление экономики Дагестана после окончания ВОВ.

Народные промысли.

Города и поселки городского типа.

**Тема №10 Итоговое занятие.**

1. Основные вопросы. Внеклассное мероприятие «Мое село – вчера, сегодня и завтра».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: историю села.

Учащиеся должны уметь: выступить перед аудиторией.

3.Тематика практических работ. Выпуск стенда «Наш Дагестан».

**Учебно-тематический план на 3 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
| теория | практика | всего |
| **1** | Введение | **2** | **2** | **4** | Собеседование |
| **2** | С чего начинается Родина? | **8** | **14** | **22** | Собеседование ,наблюдение, викторины |
| **3** | Природа родного района | **8** | **20** | **28** | Краеведческие конкурсы |
| **4** | Население района | **6** | **12** | **18** | Собеседование ,опросы, наблюдение. |
| **5** | Мой населенный пункт | **6** | **20** | **26** | Тестирование, наблюдение |
| **6** | Дагестан в годы Великой Отечественной войны ив послевоенные годы | **12** | **20** | **32** | Тестирование, наблюдение |
| 7 | Афганистан: история и судьбы | **6** | **20** | **26** | Собеседование,  опрос |
| 8 | «Герб района» | **6** | **22** | **28** | Опрос, тестирование. |
| 9 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить» | **10** | **18** | **28** | Беседа и контрольные срезы |
| 10 | Итоговое занятие | **2** | **2** | **4** | Собеседование |
|  | Итого 216часов | **66** | **150** | **216** |  |

**Календарный учебный график 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | С е н т я б р ь | 1 | 15.00-18.00 | учебное занятие | **2** | Введение | ДДТ | беседа |
| 2 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | ддт | беседа |
| 2 | 7 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | С чего начинается Родина? | ддт | беседа и практ |
| 8 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 9 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 14 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 15 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 16 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 21 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 22 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 23 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 28 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 29 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 30 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 3 | **октябрь** | 5 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Природа родного района | ДДТ | беседа и практ |
| 6 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 7 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 12 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 13 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 14 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 19 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 20 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 21 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 26 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 27 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 28 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 3 | Ноябрь | 2 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Природа родного района | ДДТ | беседа и практ |
| 3 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 4 | 9 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Население района | ДДТ |  |
| 10 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 11 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 16 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 17 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 18 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 23 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 24 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 25 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 5 | Декабрь | 1 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Мой населенный пункт | ДДТ | Беседа  Тестирование,  наблюдение |
| 2 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 7 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 8 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 9 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 14 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 15 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 16 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 21 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 22 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 23 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 28 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 29 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 6 | 30 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Дагестан в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы | ДДТ | Тестировани, наблюдение |
| 6 | Январь | 11 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Дагестан в годы Великой Отечественной войны и  в послевоенные годы | ДДТ | Тестирование, наблюдение |
| 12 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 13 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 18 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 19 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 20 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 25 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 26 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 27 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 6 |  | 1 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Дагестан в годы Великой Отечественной войны и  в послевоенные годы | ДДТ | Тестирование, наблюдение |
| 2 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 3 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 8 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 9 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 10 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 7 | 15 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Афганистан: история и судьбы | ДДТ | Собеседование,  опрос |
| 16 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 17 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 22 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 24 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 7 | Март | 1 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Афганистан: история и судьбы | ДДТ | Собеседование,  опрос |
| 2 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 3 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 9 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 10 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 15 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 16 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 17 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 8 | 22 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | «Герб района» | ДДТ | Опрос, тестирование. |
| 23 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 24 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 29 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 30 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 31 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 8 | Апрель | 5 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | «Герб района» | ДДТ | Опрос, тестирование. |
| 6 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 7 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 12 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 13 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 14 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 19 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 20 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 9 | 21 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить» | ДДТ | Собеседование |
| 26 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 27 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 28 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 9 | Ма  й | 3 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить» | ДДТ | Беседа и контрольные срезы |
| 4 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 5 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 10 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 11 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 12 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 17 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 18 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 19 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 24 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
|  | 25 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |
| 10 ю г | 26 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 | Итоговое занятие | ДДТ | Собеседование |
| 31 | 15.00-18.00 | учебное занятие | 2 |

**Содержания на 3 год обучения**

**Тема 1.** **Введение**

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи плана “Поиск”: знакомство с общей структурой плана, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и

самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы  
**Требования к знаниям и умениям**:

- знания правил ТБ при работе в объединении;

- умения работы в коллективе;

- организация рабочего места.  
  
**Тема 2. «С чего начинается Родина?»**

**1. Основные вопросы.**Понятие «малая Родина»;, в котором мы живем; основание и развитие родной республики, топонимика нашей республики; геральдика и символика нашей республики. История изучения республики. Вклад выдающихся ученых в исследование республики.

**2. Требования к знаниям и умениям**.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «топонимика», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов Акушинского района и сельского поселения; топонимику района; геральдику и символику района; историю изучения района; вклад ученых в исследование района.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте нашу республику.

**3. Тематика практических работ.**   
1. Экскурсия в районный исторический музей.   
2. Встречи со старожилами села с целью изучения топонимики.Оформление альбома.3. Изучение символики Республики Дагестана и Акушинского района, изображение их в тетрадях.   
4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».

**Тема 3. «Природа родного края»**

**1. Основные вопросы.**Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых республики и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга;  растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу РБ, экологическое состояние края.

**2. Требования к знаниям и умениям**:

Учащиеся должны знать: Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга;  растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу РБ, экологическое состояние края.

Учащиеся должны уметь: объяснять географическое положение; показывать по карте основные формы рельефа Акушинскогорайона, полезных ископаемых республики и района, внутренние воды, природные зоны; определять растительный мир: растения леса, растения луга;  растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу РБ.

3.**Тематика практических работ.**   
1. Изучение особенностей географического положения РД и Акушинскогорайона и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения.   
2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности.  
 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря.  
 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

**Тема4, .«Население района »**

**1. Основные вопросы.**Динамика численности населения Акушинского района. Современная половозрастная структура района . Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

**2. Требования к знаниям и умениям**.

Учащиеся должны знать: динамику численности населения Акушинского района; современную половозрастную структуру республики и района; религиозный и национальный состав района; населенные пункты райна; занятость населения.

Учащиеся должны уметь: работать со статистическими данными, составлять половозрастную пирамиду, составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные пункты района.

**Тема 4 .«Мой населенный пункт»**

**1. Основные вопросы.**Физико– географическое положение, полезные ископаемые, границы сел Леваши, Акуша, и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

**2. Требования к знаниям и умениям**.

Учащиеся должны знать: физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы сел Леваши, Акуша , и их изменение; характер

поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитых земляков.

Учащиеся должны уметь: определять ФГП, полезные ископаемые; нанести на контурную карту рельеф, реки, озера, пруды, полезные ископаемые.

**3. Самостоятельная работа:**работа с контурной картой.

**4. Тематика практических работ.** 1. Определение ФГП села. 2. Нанесение на контурную карту форм рельефа, рек, озер и полезных ископаемых села.3. Экскурсии, полевые практикумы на территории села(экскурсия по изучению

обнажения горных пород, экскурсия по селу и встреча с интересными людьми села и.т.д.)

**Тема 6. «Дагестан в годы Великой Отечественной войны \и в послевоенные годы»**

**1. Основные вопросы.**Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди села в годы Великой Отечественной войны; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

**2. Требования к знаниям и умениям**.

Учащиеся должны знать: Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы края; земляки – участники войны, как жили их родственники в годы войны, производства и люди села в годы Великой Отечественной войны, выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

Учащиеся должны уметь: искать и найти материалы из школьного музея об участниках войны, создать презентацию о земляках-участниках войны.

**3. Самостоятельная работа:**написать исследовательскую работу о родственниках – участниках войны.

**4. Тематика практических работ.** 1. Экскурсия в краеведческий музей с.Акуша , аллее Героев. 2. Уточнение списка земляков-участников войны. 3. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

**Тема 7. «Афганистан: история и судьбы»**  
Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.  
События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.  
Встреча с участником афганских событий

**Тема 8. Герб района**Лекция «Символика и геральдика Акушинского района ».Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).  
 Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики герба Акушинского района . Обязательно иметь

иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб Акушинского района , составить кроссворд по символике герба нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб .

**Тема 9.Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**  
На основе фотографий и иллюстраций учащиеся рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Учащиеся сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлыхвремен.

**Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**  
Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который педагог дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.  
Учащимся предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

**Тема №10 Итоговое занятие.**

**1. Основные вопросы.**Внеклассное мероприятие «Мое село – вчера, сегодня и завтра».

**2. Требования к знаниям и умениям.**

Учащиеся должны знать: историю села.

Учащиеся должны уметь: выступить перед аудиторией.

**3. Тематика практических работ.** Выпуск стенда «Район наш родной ».

**Ожидаемый результат.**

Результатом обучения детей по программе является определенный объем знаний ,умений и навыков.  
Ожидаемый результат должен предполагать:  
Развитие способностей .  
повышение престижа объединений .  
Улучшение показателей адаптаций в обществе.  
Наглядное проявление -участие в мероприятиях.

Все это способствует доказательству значимости и необходимости конкретной программы. Еще должны обучающиеся знать к концу года весь материал, который предполагали пройти. Должны найти информантов, писать доклады, рефераты по определенным темам. И обязательно должны участвовать в беседах, которых мы будем проводить. По итогам года мы должны определить лучшего «Собирателя материалов»

**Формы аттестации (контроля)**

При проведении занятий по программе используются следующие формы аттестации (контроля):

1. Вводный контроль
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль
4. Тестирование
5. Опрос
6. Викторины
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Походы
10. Открытые занятия
11. Задания на закрепление материала по темам (раздаточный материал, кроссворды, таблицы и т.д.).

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью , географическими картами села и Акушинского района,  
- имеется методическая, художественная и научная литература по теме изучения,  
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,  
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива),  
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам,  
- выход в интернет.

-фото,видео

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники

https://fb.ru/article/191723/narod-dagestana-kultura-traditsii-obyichai

https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina

**Методы:** Образовательная программа включает краеведческо- культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы:От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

**Приемы:** проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;

- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;

- сбор материалов о природе, истории и культуре села;

- оформление материалов экспедиции;

- оформление школьного музея;

- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;

- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;

- создание истории своей семьи.

**Формы организаций занятий:**

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

**Дидактические материалы -**задания, кроссворды, дидактические игры по географии Республики Дагестан , географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления

изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и на­глядных пособий.

- Компьютер, видеопроектор, экран. – Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов. – Карты Республики Дагестан ,Акушинского района, населенных пунктов. – Материалы исторического музея.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

- презентации проектов учащихся;

- выставки рисунков и фотографий учащихся;

- анкетирование.

**Используемая литература**Р.М.Магомедов . Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала, 1992 г.Ш.А.Мирзоев.Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1992г.  
Т.Г.Саидов.Традиции народов творят человека. Махачкала, 1993 г.  
Б.Гаджиев.Записки дагестанского учителя .Махачкала, 1987г.  
Ш.А.Мирзоев.Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала, 1996г.  
Устное народное творчество.Махачкала,2001г.  
История Дагестана.(8-11кл.)Махачкала,2000г.

Конвенция ООН «О правах ребенка» Конституция Российской Федерации

Концепция развития дополнительного образования детей,утверждена [распоряжением](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbase.garant.ru%2F70733280%2F) Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей". Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.