**Муниципальное бюджетное учреждение  
 дополнительного образования  
«Дом детского творчества» МО «Акушинский район»**

Принята на заседании «Утверждаю» Директор

Методического совета МБУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_А.М.Гаджева

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_ \_года Приказ№\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_года

**Общеобразовательная общеразвивающая**

**программа дополнительного образования детей**

**«Юный эколог»**

**Направленность:** естественно-научная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся**: от 5-18лет

**Срок реализации:** 1год

Автор-составитель:

Мирзаева Узлипат Рамазановна

ПДО МБУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Акуша -2020г.

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана для детей младших классов. И решает проблемы преемственности, связанные с переходом ребенка от дошкольного к начальному образованию и от начального к изучению естественных наук в среднем звене.

В программу введены наблюдения в природе, которые помогут изучать обучающимся, многообразие растительных форм и животного мира в нашем районе. На первом этапе обучения дети ознакомятся с обитателями природы в форме ознакомительных уроков, экскурсий: на природную аптеку, в уголок первоцветов, в лесной уголок, в уголок коллекционного цветочно-декоративных культур и древесно-кустарниковой флоры, в зимний сад(в оранжерею), в фруктовый сад и т. д. при этом элементы экологических знаний будут присутствовать постоянно, и дети осознают многообразие и единство живой природы, место и роль человека в нем.

Этот курс позволит вполне учитывать интересы и возможности детей.

Обучающиеся научатся задавать вопросы и искать в доступной форме ответы на них, выполняя практические работы и также научаться созидать прекрасное вокруг себя, установитьгармонию с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности.

**Цель программы:**

Формирование у детей образа природы единого целостного дома, своего собственного и общего для всех людей, воспитать чувство ответственности за нее.

**Задачи:**

-Удовлетворить естественный интерес обучающихся, как первооткрывателей мира природы.

- развивать в них экологическую культуру на основе эмоциональных восприятий природы, на уроках экскурсий и практических действиях (в делах)

**Психологическое обеспечение программы:**

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на образовательных занятиях;

- Поведение мониторинга базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;

- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

- Разработка и подбор диагностических материалов дляопределения уровня удовлетворенности, обучающихся и их родителей.

**Форма** проведения занятий: познавательно-развлекательные конкурсы, экскурсии, ролевые игры на свежем воздухе.

**Ожидаемые результаты:**

Должны знать:

Занимаясь по стартовой программе «Мир живой природы» дети первых классов должны уметь отличить живую и неживую природу, знать какова взаимосвязь между ними, значение живой природы для человека. Иметь представление, что природа наш общий дом для всех и в ней должны жить в гармонии.

Уметь: Выполнять несложные практические работы на УОУ, ухаживать за растениями (прополка, полив, сбор семян, посадка растений и т. д.), правильно заготавливать природный материал, составлять поделки из них.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Всего часов | Теор-кие | Прак-ие | Форма контроля |
| 1 | Введение | 6 | 4 | 2 |  |
| 2 | Диолог с живой книгой природы острова «Экос» | 54 | - | 54 | Результат практич. работы |
| 3 | В сотворчестве с природой | 46 | 6 | 40 | Результат практич работы |
| 4 | В союзе с природой | 38 | 6 | 32 | Результат практич работы |
|  | Итого | 144 | 16 | 128 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание программы «Диалог с природой» курса «Мир живой природы» (1 год обучения)**

**Введение**.

1.Мониторинг стартовых знаний. «Что мы знаем о живой природе?

2. Лекция-беседа «Экология- наука об общем доме, которая учит нас жить в гармонии с природой.

3. Первые встречи на зеленом острове «Экос». Обзорная экскурсия по село.

**Диалог с живой книгой природы.**

1.Урок-экскурсия «Чудный сад».

2.Познавательная игра «Садовник», подвижные игры в саду.

3.Дидактические игры «Познаем окружающий мир (Фрукты)».

4.Практическая работа «Мы поможем саду».

5.Путешествие в страну «Цветарий».

6.Познавательно - развивающие игры на свежем воздухе «Цветки и ветерки».

7.Практические работы в цветнике (прополка, полив).

8.Конкурс рисунка «Мой любимый цветок».

9. Познавательный поход в поиске природных лекарей. Конкурс Айболит.

10. Практическая работа. Правильный сбор лекарственных растений на засушивание.

11. Дидактические игры «Познаем окружающий мир (лекарственные растения».

12.Экскурсия по парку. Неожиданные встречи с деревьями великанами и карликами (кустарники).

13. Практические работы. Сбор природного материала для поделок (шишек, желудей, листья разных деревьев и кустарников на засушивание).

14.Дидактические игры: «Листья, плоды».

15.Конкурс рисунка «Мое любимое дерево».

16.В гостях у жителей «Подводного царства».

17. Викторины, загадки.

18.Знакомство с обитателями живого уголка (домашними птицами, кроликами).

19.Практическая работа по кормлению животных и домашних птиц, дидактические игры «Познаем окружающий мир (домашние животные).

20.Подвижные игры на природе «Птицелов», «Цыплята», «Птичка».

21.Встреча с экзотическими растениями Зимнего сада, фотографирование на фоне интересных комнатных растений.

22.Практическая работа по уходу за комнатными растениями(полив, рыхление, правильная посадка цветов в горшки).

23.Развивающая игра-лото: «Комнатные цветы».

24.Экскурсия в лесной уголок. Знакомство с редкой флорой Дагестана, занесенных в Красную книгу.

25.Конкурс рисунка «Прекрасное рядом (первоцветы)

26. Дидактические игры «Познаем окружающий мир (растения, животные леса)

27.Промежуточный мониторинг приобретенных знаний.

**В сотворчестве с природой**

1.Визит на выставку детских творческих работ «Мир фантазий»

2.Знакомство с природным материалом для поделок

3.Неувядающие травы

4. Практическая работа аппликация, варианты аппликаций «Листик, листик, вот и я!.

5. Знакомство с разнообразными семенами.

6. Практическая работа. Чудеса из семян.

7.Практическая работа. Мозаика из круп.

8. Морские фантазии из ракушек.

9. Практическая работа. Изготовление объемных мероприятий из ракушек.

10.Кукурузная сказка, знакомство с кукурузными листьями (талашом).

11. Практическая работа. Кукурузный коллаж.

12. Аппликация из кукурузных листьев.

13. Правила заготовки и хранения природного материала.

14. Практическая работа. Сбор природного материала: шишек, желудей, каштанов, орехов, лозы, коряг.

15. Практическая работа. Составление коллажей из собранного материала.

16. Практическая работа. Флористический коллаж.

17. Мониторинг приобретенных умений и навыков.

18.Конкурсы творческих работ. Мастер-класс.

19.Выставка «Детские фантазии»

**В союзе с природой**.

1.Информация об истории ,экоострова созданного в ДДТ детьми разных поколений.

2. Демонстрация фото и видеоматериала о деятельности предшественников, юных экологов, сохранившиеся творческие работы, дневники опытов и наблюдений с целью преемственности.

3.Дискуссия. «Человек - верный сын природы. Так ли это?»

4. Практическая работа. Уход за цветником «Жить в чистоте и красоте»

5. Дискуссия «Место человека в мире природы, да или нет?»

6. Практическая работа. Прополка и полив в уголке раннецветущих подснежников.

7. Фенонаблюдения за сроками цветения редких растений дикой флоры.

8. Акция «Подкормка птиц»!

9. Посещение выставки на разных мероприятиях.

10. Практическая работа «Поможем природе», уход за растениями питомника, выращиваемой для озеленения города.

11. Утренник к всемирному Дню воды, конкурс «Вода в природе»

12. Творческое задание с привлечением родителей «Вода в моем доме»

13.Практическая работа. Санитарно-профилактические мероприятия в дендропарке.

14. Дискуссия «как правильно вести себя в природе»

15. Познавательно-развивающая игра.

16. Творческий конкурс экологических знаков, запрещающих навредить общему для всех природному дому.

17. Практическая работа. Весенняя пересадка комнатных растений.

18. Утренник «Земля наш дом родной к всемирному Дню земли»

19. Конкурс рисунка-плаката «Не навреди!»

20.Итоговое устное тестирование.

Календарно-учебный график 1 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | время | | | Форма  Занят. | | Кол.  Час. | | Тема занятий | | Место  провед. | Форма  аттест.  Контр. |
| 1 | Сентябрь | 04.09.17 | 13.00-15.00 | | | Теор. | | 2 | | **Введение.** Мониторинг стартовых знаний «Что мы знаем о живой природе?» | | Кабинет  ДДТ | Тестир. |
| 2 | 05.09.17 | 13.00-15.00 | | | Теор. | | 2 | | Лекция-беседа «Экология-наука о Доме, учимся жить в гармонии с природой». | | Кабинет  ДДТ | Тест.-  -контр |
| 3 | 11.09.17 | 13.00-15.00 | | | Экскур | | 2 | | Обзорная экскурсия. Первые встречи в зеленом острове «Экос». | | ДДТ | Устные  Ответы |
|  | **54 Диалог с живой книгой природы острова «Экос»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 12.09.17 | 13.00-15.00 | | Экскур. | | 2 | | | Урок-экскурсия в сад. | | Сад | Устные  Ответы |
| 2 | 18.09.17 | 13.00-15.00 | | Игр. | | 2 | | | Познавательная игра «Садовник». | |  |  |
| 3 | 19.09.17 | 13.00-15.00 | | Игр. | | 2 | | | Дидактические игры по теме: Садовые деревья и фрукты | | Кабинет |  |
| 4 | 25.09.17 | 13.00-15.00 | | Практ. | | 2 | | | Практическая работа в саду | | ДДТ | Результ.  Труда |
| 5 | 26 |  | | Экскур. | | 2 | | | Урок-экскурсия в цветник | | На прир. |  |
| 6 | Октябрь | 02.10.17 | 13.00-15.00 | | Игр. | | 2 | | | Познавательно-развивающие игры на свежем воздухе по теме «Цветы» | | Терр. ДДТ |  |
| 7 | 03.10.17 | 13.00-15.00 | |  | | 2 | | | Практическая работа по уходу за цветами. | | Клумба |  |
| 8 | 09.10.17 |  | | Прак. | | 2 | | | Конкурс рисунка «Мой любимый цветок» | | Кабинет | Результ.  Конкур |
| 9 | 10.10.17 |  | | Экскур. | | 2 | | | Познавательный поход-экскурсия «Природные лекари» | | На прир. |  |
| 10 | 16.10.17 |  | | Практ. | | 2 | | | Практическая работа. Сбор лекарственных трав на засушивание | | Кабинет | Результ.  Пр. раб. |
| 11 | 17.10.17 |  | | Игр. | | 2 | | | Дидактические игры по теме «Лекарственные растения | | Кабинет | Результ.  Игр. |
| 12 | 23.10.17 |  | | Практич. | | 2 | | | Конкурс рисунка «Мое любимое дерево» | | Кабинет |  |
| 13 | 24.10.17 |  | | Практич. | | 2 | | | Практическая работа. Сбор природного материала для поделок | | Терр. ДДТ |  |
| 14 | 30.10.17 |  | | Игр. | | 2 | | | Познавательная игра: «Листья , плоды» | | Кабинет | Устные ответы |
| 15 | 31.10.17 |  | | Практич. | | 2 | | | Конкурс «Мое дерево». | | Кабинет. |  |
| 16 | Ноябрь | 06. 11.1711.17 |  | | Экскур. | | 2 | | | В гостях у жителей подводного царства | |  | Резуль. Труд. навыков |
| 17 | 07.11.17 |  | | Практич. | | 2 | | | Викторины, загадки о декоративных рыбках. | | Кабинет |  |
| 18 | 13.11.17 |  | | Экскур. | | 2 | | | Знакомство с обитателями живого уголка. | | ДДТ | Опрос |
| 19 | 14.11.17 |  | | Практич. | | 2 | | | Практическая работа (кормление животных) | | Кабинет | Резуль. практ. работы |
| 20 | 20.11.17 |  | | Игр. | | 2 | | | Подвижные игры на природе «Птицеловы, «Цыплята» | | Терр. ДДТ |  |
| 21 | 21.11.17 |  | | Экску. | | 2 | | | Экскурсия «Сад под крышей» | | На прир. |  |
| 22 | 27.11.17 |  | | Практ. | | 2 | | | Практическая работа по посадке комнатных растений и уход за ними. | | ДДТ | Резуль. практ. работы |
| 23 | 28.11.17 |  | | Игр. | | 2 | | | Развивающая игра-лото «Кто больше знает?» | | ДДТ | Результ.  Игр. |
| 24 | Декабрь | 04.12.17 |  | | Экску. | | 2 | | | Экскурсия-поход в «Лесной уголок» | | На прир. |  |
| 25 | 05.12.17 |  | | Практи. | | 2 | | | Творческий конкурс «Прекрасное рядом» | | Кабинет ДДТ | Опрос |
| 26 | 11.12.17 |  | | Игры | | 2 | | | Дидактические игры «Познаем окружающий мир по теме: лес» | | ДДТ | Результ.  Игр. |
| 27 | 12.12.17 |  | | Практ. | | 2 | | | Промежуточный мониторинг, приобретенных знаний | | Кабинет | Резул. опро. |
|  | **46 В сотворчестве с природой** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 18.12.17 | |  |  | | 2 | | | Визит на выставку «Мир фантазий» | |  |  |
| 2 | 19.12.17 | |  | Практ. | | 2 | | | Знакомство с природным материалом для поделок | | КабинетДДТ | Резуль.практ. работы |
| 3 | 25.12.17 | |  | Практ. | | 2 | | | Показ коллекции засушенных травянистых растений. | | Кабинет  ДДТ |  |
| 4 | 26.12.17 | |  | Практ. | | 2 | | | Практическая работа(Аппликация) | | Кабинет  ДДТ | Резуль.практ. работы |
| 5 | Январь | 15.01.18 | |  |  | | 2 | | | Варианты аппликаций. | | Кабинет |  |
| 6 | 16.01.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Знакомство с разнообразными семенами растений. | | Кабинет  ДДТ |  |
| 7 | 22.01.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Практическая работа «Чудеса из семян». Аппликация. | | Кабинет | Резуль.практ. работы |
| 8 | 23.01.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Практическая работа. Мозаика из круп и скорлупы яиц. | | кабтнет |  |
| 9 | 29.01.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Морские фантазии из ракушек, с созданием поделок. | | Кабинет |  |
| 10 | 30.01.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Практическая работа Изготовление панно из ракушек. | | Кабинет ДДТ | Резуль.практ. работы |
| 11 | Февраль | 05.02.18 | |  |  | | 2 | | | Практическая работа. Изготовление объемных миниатюр из ракушек. | | Кабинет ДДТ |  |
| 12 | 06.02.18 | |  | Теор. | | 2 | | | Знакомство с листьями с кукурузных початков (талашом) в создании образов сказочных миниатюр, коллажей. | | ДДТ |  |
| 13 | 12.02,13.02.18 | |  | Практ | | 2  ,2 | | | Практическая работа. Конкурс «Кукурузная сказка». | | Кабинет |  |
| 14 | 19.02.18 | |  | Теор. | | 2 | | | Использование для поделок разных природных материалов. | | ДДТ | Опрос |
| 15 | 20.02.18 | |  | Практ | | 2 | | | Правила заготовки и хранения природного материала. | | ДДТ |  |
| 16 | 26.02.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Практическая работа по изготовлению поделок. | | Кабинет ДДТ |  |
| 17 | 27.02.18 | |  |  | | 2 | | | Практическая работа | | Кабинет ДДТ |  |
| 18 | Март | 05.03.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Практическая работа | |  |  |
| 19 | 06.03.18 | |  | Теор. | | 2 | | | Мониторинг приобретенных умений и навыков. | | ДДТ |  |
| 20 | 13.03.18 | |  | Практ. | | 2 | | | Конкурс творческих работ, мастер-класс. | | ДДТ |  |
| 21 | 14.03,  19.03.18 | |  | Выст. | | 4 | | | Выставка. | | Зал ДДТ |  |
|  | **38** **ч.В союзе с природой.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 20.03.18 | |  | | Теор. | | | 2 | | Информация об истории острова »Экос» | Кабинет ДДТ | Беседа |
| 2 | 26.03.18 | |  | | Практ. | | | 2 | | Демонстрация наглядного материала прошлых лет. | Кабинет ДДТ | Резуль.практ. работы |
| 3 | 27.03.18 | |  | | Теори. | | | 2 | | Дискуссия «Место человека в мире природы, да или нет? | ДДТ | Беседа |
| 4 | Апрель | 02.04.18 | |  | | Акция | | | 2 | | Акция «Подкормка» | Террит.ДДТ | Наблюден. |
| 5 | 03.04.18 | |  | | Эскур. | | | 2 | | Посещение выставки «На страже дикой природы» | Зал |  |
| 6 | 09.04.18 | |  | | Экскур. | | | 2 | | Тематическая экскурсия «Пробуждение природы весной» | ДДТ |  |
| 7 | 10.04.18 | |  | | Практ. | | | 2 | | Практическая работа. Уход за цветником. | Кабинет ДДТ | Резуль.практ. работы |
| 8 | 16.04.18 | |  | | Практич. | | | 2 | | Практическая работа. Агромероприятия в уголке подснежников. |  |  |
| 9 | 17.04.19 | |  | | Практич. | | | 2 | | Практическая работа. Уход за саженцами в питомнике | ДДТ | Резуль.практ. работы |
| 10 | 23.04.18 | |  | | Утренн. | | | 2 | | Утренник ко Всемирному Дню Воды. Конкурсы. | Зад ДДТ |  |
| 11 | 24.04.18 | |  | | Теор. | | | 2 | | Обсуждение темы «Вода в каждом доме» | Кабинет | Беседа |
| 12 | 30.04.18 | |  | | Практ. | | | 2 | | Практическая работа. Санит.  профилакт. мероприятия в дендропарке | Кабинет | Резуль.практ. работы |
| 13 | Май | 07.05.18 | |  | | Диску. | | | 2 | | Дискуссия: «Как правильно вести себя в природе» | ДДТ | Беседа |
| 14 | 08.05.18 | |  | | Игров. | | | 2 | | Познават. – развивающая игра «Знатоки природы» | ДДТ | Опрос |
| 15 | 14.05.18 | |  | | Теори. | | | 2 | | Творческий конкурс экол. знаков, запрещающих навредить общему для всех прир. дому. | Кабинет ДДТ | Беседа |
| 16 | 15.05.18 | |  | | Практ. | | | 2 | | Практическая работа. Весенняя пересадка комнатных растений. | Кабинет | Резуль.  практ. работы |
| 17 | 21.05.18 | |  | | Утренн. | | | 2 | | Утренник «Земля - наш общий дом родной» ко Всемирному дню земли. | Зал ДДТ |  |
| 18 | 22.05.18 | |  | | Конку. | | | 2 | | Конкурс рисунка-плаката «Не навреди» | Кабинет | Резуль. рисун. |
| 19 | 28.05.18 | |  | | Тестир | | | 2 | | Итоговое устное тестирование. | Кабинет | Резуль. тестир |
|  |  |  | |  | |  | | | 144 | | Количество часов |  |  |

**Пояснительная записка**

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А. Достоевский) Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту

Основа базового уровня-это изучение разнообразия форм и видов растений, животных, многообразие и единство живой природы, место и роль человека в ней. Это наблюдения за изменениями в мире живой природы под воздействием абиотических факторов. Изучение экологических особенностей иагротехнических приемов выращивания ассортимента цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых, лекарственных, хозяйственно-ценных, комнатных растений, растений дикой флоры, сокращающихся видов, занесенных в Красную Книгу Дагестана и России. Обучение оформлению креативных дизайнерских элементов на УОУ показательные, для школ, ДОУ.

**Цель**: Формирование экологического сознания детей младшего школьного возраста на базе природных ландшафтов, расширение кругозора знаний детей об окружающем мире.

**Задачи образовательные:**

-Научить детей распознавать разнообразие видов, форм и красок растений, разнообразие видов животных;

- Вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе, под воздействием абиотичеcких факторов, научить анализировать;

- Научить оценить труд человека, освоить операции по уходу за растениями и животными;

- Научить соблюдать правила поведения в природе.

**Задачи развивающие:**

-Развивать умение самостоятельности с дидактическим материалом, со справочной литературой, использовать интернет-ресурс, планировать и анализировать свою деятельность;

-Развивать навыки наблюдательности, умение видеть красоту и ценностьживой природы, чтобы жить с ней в гармонии;

- Развивать жизненные позиции, в деле сохранения природы и реабилитации утраченного.

- Развивать трудовые навыки на базе созданных в РЭБЦУ моделях природных ландшафтов.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитать чувство ответственности за «Дом природы», своего собственного и общего для всех людей, через практические и реальные поступки (экорейды, экооперации, экоакции и т. д.)
2. Воспитать любовь к родному краю, ее природной красоте и природным дарам, культуре и традициям наших Дагестанских народов в отношении к природе.
3. Воспитать отношение к людям, занимающимися трудовой деятельностью( животноводов, садоводов, овощеводов, озеленителей городов и населенных пунктов), свое отношение к труду в целом.

**Актуальность и новизна:**

Современная действительность выдвинула перед обществом задачу формирования экологического мышления не в меньшей степени важного и нужного чем компьютерного и дети наши должны знать, что общество без природы не проживет, не выживет. Формирование социально-экономическогомышления задача насущная, задача сегодняшнего дня. С учетом сложившейся экологическойобстановки в нашей республике,возникла потребность обучать детей по экологическому профилю с самого младшего школьного возраста.

С такой целью в течение 3-лет проводится эксперимент по интеграции общеобразовательной школы и дополнительного образовательного учреждения с одновозрастными детьми, занимающимися в группе продленного дня.

В связи с этим разработаны в отделе экологии комплекс общеразвивающих образовательных программ от стартового уровня переходящие вбазовые. Эти программы решают вопросы преемственности, связанные с переходом ребенка от дошкольного к начальному образованию, от начального к изучению естественных наук в среднем звене. В дальнейшем, получая базовые экологические знания в младшем звене, учащиеся выбирают профильное направление по своим интересам, с мотивацией самоопределения в жизни.

**Формы и методы:**

Для реализации 2-х программ1-го и 2-го ода обучения для начальных классов используются следующие формы:

1-й год:

- Эпизодические экскурсии на базе экспериментальной площадки экошколы под открытым небом и в живом уголке, то есть природных ландшафтов, созданных в РЭБЦУ (дендропарк,питомник древесно-кустарниковой флоры для озеленения, рокарий, рутарий, уголок редкой флоры Дагестанских эндемов, занесенных в Красную Книгу Дагестана и России, сад фруктовый, природная аптека, сад непрерывного цветения, зимний сад, аквариумный уголок, живой уголок);

-творческо-прикладная деятельность;

- игровые формы занятий познавательного характера с использованием дидактического материала.

2-й год:

-Лекционныезанятия;

-обсуждение дискуссии;

-информационно- аналитические занятия;

- презентация (стендовая, слайдовая);

-конкурсные задания;

- практическая деятельность (УОУи объектах);

-учебно-опытническая деятельность;

-проектно-мониторинговая;

-творческо-прикладная деятельность;

-творческие выставки, по результатам творческих конкурсов;

-выставки по знаменательным датам;

-мастер-класс;

-массовые мероприятия: досуговые и экологические акции, операции, десанты,экорейды и т. д.

-тематические и целевые экскурсии

**Ожидаемые результаты реализации программы**

В реализации программы 2-го года обучения дети должны освоить основные темы изучаемого курса.

Научатся распознавать разнообразие форм и красок растений в целом и их частей в отдельности, деревья и кустарники, травы и их отличительные признаки. Научатся наблюдать за изменениями в жизни растений весной: раннецветущих растений на примере дагестанских эфемероидов в уголке редкой флоры, за природой зимой, отдельными яркими признаками, характеризующими зиму: жизнью животных зимой, зимними заботами людей. Формируется заботливое отношение к животным и птицам зимой. Изучая комнатные растения в зимнем саду (в оранжерее РЭБЦУ) их разнообразие, научатся составлять проекты об отношении растений к свету, тепле, влаге, давать оценку отношениям людей к растениям и животным. Научатся ценить труд человека, освоить операции по уходу за растениями и животными, определять важность труда овощеводов, садоводов, озеленителей городов и населенных пунктов, своего отношения к природе и труду в целом, научатся соблюдать правила поведения в природе.

**Методы контроля:**

-стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг знаний обучающихся;

-защита проектов;

-презентации;

-конкурсные работы (творческие, интеллектуальные);

-творческие выставки;

-анкетирование;

-результат практической деятельности;

-результат опытнической деятельности;

-активное участие в мероприятиях.

Учебный план 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела тем | Количество часов | | | | | Форма  аттест.  контроля |
| всего | | теория | практика | |
| 1. | Переходные занятия от стартовой образовательной программы к базовой общеразвивающей образовательной программе | 14 | 6 | | | 8 | Тест-контроль |
| 2. | Уроки экологической этики | 28 | 6 | | | 22 |  |
| 3. | Времена года и живая природа Признаки золотой осени | 16 | 4 | | | 12 |  |
| 4. | Разнообразие растительного царства острова «Экос» | 64 | 24 | | | 40 |  |
| 5. | Времена года и живая природа. Яркие признаки зимы | 16 | 4 | | | 12 |  |
| 6. | Зимний сад и ее обитатели-экзоты | 20 | 6 | | | 14 |  |
| 7. | Времена года и живая природа. Весеннее пробуждение природы | 20 | 6 | | | 14 | Оценка практической работы |
| 8. | Живой уголок острова «Экос» | 20 | 8 | | | 12 |  |
| 9. | Остров «Экос» сами построим | 18 |  | | | 18 | Выставка |
|  |  | 216 | 64 | | | 152 |  |

**Содержание изучаемого курса**

1. Повторение, обобщение материала программы первого года обучения.

2. Знакомство с базовой программой второго года обучения.

3. Создание ситуации « Мы на планете не одни» в диалоге с детьми.

4. Познавательная игра «Кто на планете первый».

5.Дискуссия «Человек - верный сын природы или Властелин?». Обсуждение за круглым столом.

6. Моя малая Родина. Тематическая экскурсия по городу «Мой город, моя малая Родина»

7. Познавательная игра «Мое место в природе»

**Уроки экологической этики, основанные на этнотрадициях.**

1.Лекция «Экологическая этика Дагестанских народов».

2. Лекция-беседа . Разъяснение сути экологической этики в деле сохранения уникальной природы нашего края.

3.Практическая работа. Сбор информации от взрослых, отношение горцев к дарам природы.

4.Практическая работа. Обсуждение информаций.

5.Практическая работа. Культура поведения в природе. Игровая ситуация эмпатии и самостоятельного выбора «Как вести себя в природе?»

6. Ролевая игра « Я в гостях у природы».

7.Практическая работа. Разработка экознаков.

8.Конкурс. Защита экознаков. Познавательная игра «Отгадай мой знак».

9.Практическая работа. Составление коллективного экопроекта «Экопамятки» с родителями.

10. Познавательная игра «Угадай-ка».

11.Практическая работа. Будем же добры к Земле своей, так же как добра Земля для всех людей. Стендовая презентация «Мы за экологические поступки».

**Времена года и живая природа.** **Признаки золотой осени**

1.Экопрогулка по дендропарку, наблюдения за признаками золотой осени в саду и в цветнике.

2. Практическая работа. Сбор осенних листьев на гербарий и изготовление поделок «Коллаж из листьев»

3.Экскурсия в городской парк. Наблюдения за осенними явлениями в жизни растений в городском парке.

4. Занимательно-развлекательная игра на свежем воздухе «Потерянный лист», «Найти хозяина листа».

5.Практическая работа. Анализ влияния погодных условий на изменение окраски листьев и на листопад.

6.Творческая работа. Составление поделок из разноцветных осенних листьев. Конкурс «Волшебное превращение».

7.Творческая работа. Составление букетов и композиций к празднику «Золотая осень».

8.Тематическая выставка «Фантазийное преображение».

**Разнообразие растительного царства острова «Экос».**

1.Тематическая экскурсия «Удивительный мир растений»по объектам экоострова РЭБЦУ.

2.Беседа. Растения, уникальный самоценный организм. Обсуждение. Обобщение представления детей о растениях как целостном организме, несмотря на разнообразие их форм, красок и их частей.

3.Практикум. Агромероприятия по уходу за растениями.

4.Конкурс. Создать схему: растения - живой организм.

5.Практическая работа. Выполнение практических заданий по агротехнике на УОУ.

6.Тематическая экскурсия по дендропарку «Знаешь ли ты деревья?»

7.Конкурс-викторина «Узнай дерево по описанию».

8.Лекция-беседа. «Средообразующая роль зеленых насаждений».

9.Познавателная игра «Спор деревьев, какое дерево нужнее других».

10. Тематическая экскурсия. Распознавание деревьев в зонах рекреации г. Махачкалы.

11. Практическая работа. Описание разновидностей пород деревьев своего двора, улицы или парка.

12.Экологическая акция «Посади свое дерево».

13.Исследовательская деятельность. Инструктаж по созданию экопроектов.

14.Исследовательско-практическая работа «Дерево и все вокруг него».

15.Индивидуальныйэкопроект «Мое дерево по гороскопу».

16.Творческая работа. Сочинение сказок, стихов о любимом дереве.

17.Утренник «Празднование дня рождения дерева».

18.Творческая работа. Подготовка обращения и пожелания к дереву и наоборот, от дерева к человеку.

19.Творческая работа. Изготовление панно «Дерево» из природного материала. Подготовка к утреннику «День Леса».

20.Утренник «Лес-краса Земли».

21.Экскурсия на участок непрерывного цветения и питомник древесно-кустарниковой флоры. Кустарники разнообразие их форм и красок.

22.Информационное занятие. О результатах детской опытническо-исследовательской работы по интродукции декоративных кустарников, в том числе экзотических.

23. Дидактические игры. Кустарники ( отгадывание загадок, конкурс-викторина и др.).

24.Практическая работа. Агромероприятия на участке непрерывного цветения.

25.Рассказ с элементами беседы. Сообщение о роли травянистых растений в жизни человека.

26.Эскурсия по распознаванию разнообразия форм и красок растений в целом и их частей в отдельности (листьев, стеблей, цветков).

27.Познавательно-дидактические игры, загадки и т. д.

28.Практичекая работа (Агромероприятия по уходу за растениями, распознавание травянистых растений, фотофиксация форм и красок)

29.Культурные растения. Формирование понятия. Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растения.

30. Экскурсия. Составление описания «Кто есть кто».

**Времена года и живая природа. Яркие признаки зимы**

1.Беседа. Природа зимой, отдельные яркие признаки, характеризующие зиму; зимние заботы людей о домашних животных, забота о диких животных (птиц и др.)

2.Практическая работа. Кормление животных в живом уголке.

3. Практическая работа. Изготовление кормушек, развешивание их по назначению.

4.Акция «Подкормка» зимующих птиц **.**

**Зимний сад и ее обитатели экзоты.**

1.Экскурсия. Путешествие с комнатными растениями.

2.Беседа. Экологическая значимость комнатных растений.

3.Познавательная игра-лото.

4.Практикум. Инструктаж по оформлению этикеток и экознаков для комнатных растений.

5.Практичекая работа. Зарисовка экознаков и этикеток.

6.Слайдовая презентация. Разнообразные группы комнатных растений по экологическим признакам.

7. Проектная работа. Составление экопроекта «Правила ухода за комнатными растениями (по отношению к свету, теплу, влаге)».

8.Познавательная игра «Найти хозяина листа», определить родину комнатных растений и т. д.

9. Стендовая презентация, информация об интересных сообщениях про комнатных растений.

10. Практическая работа. Уход за растениями (полив, прополка, подкормка)

**Времена года и живая природа. Весеннее пробуждение природы**

1.Беседа. Весеннее пробуждение природы, отдельные яркие эпизоды изменения в жизни растений весной. Экскурсия (наблюдения в уголке Дагестанских эфемероидов, раннецветущих растений на террет Акуша).

2.Наблюдение, описание, фотографирование первоцветов.

3.Конкурс рисунка «Прекрасны вы дары весны, жемчужины родного Дагестана».

4.Практичекая работа. Агромероприятия в уголке эфемероидов.

5.Творческая работа. Творческий фотоконкурс «Самые ранние, самые любимые».

6.Урок-экскурсия в игровой форме «Легенды о цветах».

7.Практическая работа в цветнике, агромероприятия.

8.Живой уголок острова «Экос».

9.Праздник «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной», ко Всемирному Дню Земли.

**Живой уголок остова «Экос».**

1.Беседа. Познавательная информация о животных.

2.Беседа. Жизнь домашних животных.

3. Беседа. Роль домашних животных в жизни человека.

4. Дидактические игры.

5.Познавательно-развивающие задания.

6.Практическая работа в живом уголке.

7.Практическая работа.

8. Забота о братьях меньших в живом уголке.

9.Развивающие задания. Игра « Брейн-ринг».

10. Беседа. Обитатели стеклянного дома. Наблюдения за жизнедеятельностью аквариумных рыб.

11.Сюжетно-ролевая игра. Послание золотой рыбке.

12.Остров «Экос» сами построим.

13.Практическая работа. Позаботимся о себе (Труд во благо здоровья).

14.Практическая работа. Позаботимся об окружающих.

15.Практическая работа. Позаботимся о природе, экоакция и операция по благоустройству.

16.Практическая работа. «Мы в ответе за природу». Работа по благоустройству и озеленению территорий в ДДТ и ее окрестностях. Выращивание посадочного материала в питомнике с целью озеленения территорий детских образовательных учреждений.

Итоговое занятие.

Тест-контроль

Календарно-учебный график 2 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мес. | число | | | Время  пров. | | Форма  занятия. | Кол.  Час. | Тема занятия | Место  Провед. | Форма  Контр. |
| **14 ч.Переходное занятие от стартовой программы к базовой.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | | | 05.09.17 | | 13.00-15.00 | Беседа | 2 | Повторение, обобщение материала программы1-го года обучения | ДДТ | Опрос |
| 2. | 06.09.17 | | 13.00-15.00 | Письм.  контр.  работа | 2 | Контрольные вопросы | ДДТ | Ответы по контр.  вопр. |
| 3. | 07.09.17 | | 13.00-15.00 | Диалог | 2 | Мы на планете не одни. Создание ситуации, понимания единства всех живых существ на Земли | На природе | Рисунок  «Мы жители  план. Зем.» |
| 4 | 12.09.17 | | 13.-15 | Беседа | 2 | Знакомство с программой второго года обучения и с правилами поведения в доме природы | ДДТ | Опрос |
| 5 | 13.09.17  14.09.17 | |  | Экскур. | 4 | Моя малая родина, мой край родной Акуша | В рекреац. участки сел. | Состав.проект«Лучш. уголок села» |
| 6 | 19.09.17 | |  | Позн.  игра | 2 | Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый» | ДДТ | По рез.  Игры |
|  | **28 ч**.**Уроки экологической этики** | | | | | | | |
| 1 | 20.09.17 |  | | Теория | 2 | Экоэтика народов Дагестана | ДДТ | Опрос |
| 2 | 21.09.17 |  | | Практ. работа | 2 | Природа просит помощи «Помогите нам!» |  | Наблюдение |
| 3 | 26.09.17 |  | | Ролев.  Игра | 2 | Культура поведения в природе. Создание игровой ситуации самост. выбора «Как вести себя в природе. | ДДТ | Игра« Я в гостях у прир.» |
| 4 | 27.09.17 |  | | Практ. работа | 2 | Разработка экологических знаков | Кабинете | Наблюдение |
| 5 | 28.09.17 |  | | Практ. работа | 2 | Зарисовка экологических знаков | Кабинете | Рез.защиты экознаков |
| 6 | Октябрь | | | 03.10.17 |  | | Позн.  игра | 2 | Игра «Отгадай мой знак» | ДДТ | Рез.игры |
| 7 | 04.10.17 |  | | Теория | 2 | Составление экологической памятки «Правила поведения в природе» с родителями | На природе | Опрос |
| 8 | 05.10.17 |  | | Практ. работа | 2 | Мы за экологические поступки | ДДТ | Наблюдение |
| 9 | 10.10.17 |  | | Теория | 2 | Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков | ДДТ | Опрос |
| 10 | 11.10.17  12.10.17 |  | | Беседа | 4 | Будем же добры к Земле своей, так же как добра Земля для всех людей | ДДТ | Опрос |
| 11 | 17.10.17  18.10.17 |  | | Кол-  -лект.  проект | 4 | Защита докладов Дагест.  этнотрадиций в защиту уникальной природы нашего края | ДДТ | Рез.  Проекта |
|  |  | | | **16 ч. Времена года и живая природа. Признаки золотой осени.** | | | | | | | |
| 1 |  | | | 19.10.17 |  | | Теория | 2 | Времена года и живая природа  Признаки золотой осени | ДДТ | Опрос |
| 2 | 24.10.17 |  | | Практ. работа | 2 | Сбор осенних листьев . Изготовление поделок для гербария «Коллаж из листьев» | ДДТ | Наблюдение |
| 3 | 25.10.17 |  | | Теория | 2 | Наблюдения за осенними явлениями в жизни растений, в городском парке. Занимат. –развлекат. игра «Потерянный лист» | На природе | Опрос |
| 4 | 26.10.17 |  | | Бесада | 2 | Анализ погоды. Влияние погодных условий на изменение окраски листьев и листопад | ДДТ | Опрос |
| 5 | 31.10.17  01.11.17 |  | | Практ. работа | 4 | Составление поделок из осенних разноцветных листьев. «Волшебное превращение» | ДДТ | Наблюдение |
| 6 | Ноябрь | | | 02.11.17 |  | | Практ. работа | 2 | Составление осенних букетов к празднику «Золотая осень» | ДДТ | Наблюдение |
| 7 | 07.11.17 |  | | Практ. работа | 2 | Фантазийное преображение | ДДТ | По рез.  пр. деят. |
|  | **64 ч. Разнообразие растительного царства острова «Экос».** | | | | | | | |
| 1 | 08.11.17 |  | | Экску. в парк | 2 | Удивительный мир растений | На прир. | опрос |
| 2 | 09.11.17 |  | | Практ. работа | 2 | Растения - уникальный самоценный организм | ДДТ | Рез.конт. Задан. |
| 3 | 14.11.17  15.11.17 |  | | Творч. работа | 4 | Обобщение представления детей о растениях как целостном организме, несмотря на разнообразие их форм, красок и их частей (листья, стебли, цветы) | ДДТ | Рез.творч. раб. |
| 4 | 16.11.17 |  | | Практ. работа | 2 | Уход за растениями | ДДТ | Наблюдение |
| 5 | 21.11.17 |  | | Теория | 2 | Схема: растение - живой организм | ДДТ | Опрос |
| 6 | 22.11.17 |  | | Практ. работа | 2 | Выполнение практических заданий по агротехнике | ДДТ | наблюдение |
| 7 | 23.11.17 |  | | Конкурс | 2 | «Знаешь ли ты деревья?» | Парк | опрос |
| 8 | 28.11.17 |  | | Практ. работа | 2 | Узнай дерево по описанию | ДДТ | Контрол. вопросы |
| 9 | 29.11.17 |  | | Беседа | 2 | Спор деревьев: «какое дерево нужнее других» | ДДТ | За обсу. бес |
| 10 | 30.11.17 |  | | Теория | 2 | Средообразующая роль зеленых насаждений | ДДТ | Опрос |
| 11 | Декабрь | | | 05.12.17 |  | | Беседа | 2 | Распознавание деревьев, в зонах рекреации сел. | На прир. | Опрос |
| 12 | 06.12.17 |  | | Экскурссия | 2 | Описание разновидностей пород деревьев своего двора, улицы, парка | На природе |  |
| 13 | 07.12.17 |  | | Практ. Работ. | 2 | «Посади свое дерево» | ДДТ | Рез.прак. раб. |
| 14 | 12.12.17 |  | | Конк. Виктор. | 2 | «Зеленый город» | ДДТ | Рез .виктор. |
| 15 | 13.12.17 |  | | Беседа | 2 | Инструктаж по созданию экопроектов | ДДТ | Опрос |
| 16 | 14.12.17 |  | | Позна-ват. игра | 2 | Индивидуальныйэкопроект «Мое дерево по гороскопу» | ДДТ | За акт.участие  в игре |
| 17 | 19.12.17 |  | | Лекция  Беседа | 2 | Сочинение стихов, и экологических сказок о любимом дереве | ДДТ | Опрос |
| 18 | 20.12.17 |  | | Теория | 2 | Подготовка обращения и пожелания к дереву и наоборот от дерева к человеку | ДДТ | опрос |
| 19 | 21.12.17 |  | | Пр.  работа | 2 | Подготовка к празднику «День леса» | ДДТ | Наблюдение |
| 20 | 26.12.17 |  | | экол.  акция | 2 | Празднование дня рождения дерева | ДДТ |  |
| 21 | 27.12.17 |  | | Пр.  работа | 2 | Изготовление панно «Дерево  и все вокруг него» | ДДТ | Наблюдение |
| 22 | 28.12.17 |  | | Теория | 2 | Кустарники: разнообразие их форм и красок | ДДТ | Опрос |
| 23 | Январь | | | 11.01.18  16.01.18 |  | | Исслед  деят. | 4 | О результатах детской опытническо - исследовательской работы по интродукции декоративных кустарников, в том числе экзотических | ДДТ | Наблюдение |
| 24 | 17.01.18 |  | | Эко-  Проект | 2 | Кустарники. Определение по карточкам, сбор пазлов и т. д | ДДТ | Рез.проек |
| 25 | 18.01.18 |  | | Твор.  работа | 2 | Агромероприятия (полив, прополка и т. д.) | ДДТ | Наблюдение |
| 26 | 23.02.18 |  | | Творч.  работа | 2 | Сообщение о роли травянистых растений в жизни человека | ДДТ | Рез.практ. раб |
| 27 | 24.01.18 |  | | Теория | 2 | Распознавание разнообразия форм и красок растений в целом и их частей отдельности (листьев, стеблей и цветков) | ДДТ | Опрос |
| 28 |  | | | 25.01.18 |  | | Утрен | 2 | Загадки и дидактическая игра  «Угадай-ка». Фотофиксация  форм и красок растений | ДДТ | По оформальб. |
| 29 | 30.01.18 |  | | Твор.  Р-та | 2 | Работа по уходу за растениями  полив, прополка) | ДДТ | По рез. Твор. раб |
| 30 | 31.01.18 |  | | Беседа | 2 | Понятие о культурных растениях | ДДТ | Опрос |
| 31 |  |  | | Экскур. | 2 | О влиянии человека на жизнедеятельность растения | На прир. | Наблюдение |
|  |  | | | **16ч. Времена года и живая природа. Яркие признаки зимы** | | | | | | | |
| 1 | Февраль | | | 01.02.18 |  | | Беседа | 2 | Отдельные яркие признаки, характеризующие зиму | ДДТ | Резул. опрос |
| 2 | 06.02.18 |  | | Беседа | 2 | Жизнь животных зимой, зимние заботы людей | ДДТ | Наблюде. |
| 3 | 07.02.18 |  | | Беседа | 2 | Ваше отношение к животным и птицам зимой | ДДТ | Наблюд. |
| 4 | 08.02.18 |  | | Практич | 2 | Уборка в вольерах и кормление животных | ДДТ |  |
| 5 | 13.02.18 |  | | Акция | 2 | Помощь зимующим птицам: заготовка кормов | ДДТ | Наблюден. |
| 6 | 14.02.18 |  | | Практич. | 2 | Практическая работа. Кормление животных в живом уголке | ДДТ | Резул. практич работы |
| 7 | 15.02.17 |  | | Практич. | 2 | Развешивание кормушек по назначению |  | Наблюден |
| 8 | 20.02.18 |  | | Практич. | 2 | Практическая работа по уходу за зимующими птицами | ДДТ | Резул. Практич работы |
|  |  | | | **20 ч. Зимний сад и ее обитатели-экзоты** | | | | | | | |
| 1 |  | | | 21.02.18 |  | | Эскур. | 2 | Зимний сад и ее обитатели-экзоты | На прир. |  |
| 2 | 22.02.18 |  | | Беседа | 2 | Роль комнатных растений в жизни человека | ДДТ | Наблюден. |
| 3 | 27.02.18 |  | | Познав. Игр. | 2 | Игра-лото | Кабинет | Рез. игр |
| 4 | 28.02.18 |  | | Практ. | 2 | Зарисовка экознаков в этикетках для комнатных растений | Кабинет | Резул. Практич работы |
| 5 | Март | | | 01.03.18 |  | | Презент. | 2 | Разнообразные группы комнатных растений по экологическим признакам | Кабинет | Рез.  пр.  деят. |
| 6 | 06.03.18 |  | | Практ. | 2 | Уход за растениями закрытого грунта | ДДТ |  |
| 7 |  | | | 07.03.18 |  | | Проект. Рабо. | 2 | Составление экопроекта | ДДТ | Защита проекта |
| 8 | 13.03.18 |  | | Практ. | 2 | Правила ухода за комнатными растениями ( по отношению к свету теплу влаге) | Кабинет | Рез.  пр.  деят |
| 9 | 14.03.18 |  | | Беседа | 2 | Где живет это растение, ее  родина? «Найти хозяина листа, цветка» | Кабинет | Рез.  Знаний |
| 10 | 15.03.18 |  | | Стенд. призен | 2 | Интересные сообщения о комнатных растениях | Кабинет | Рез.твор.  Работ |
|  |  | | | **20 ч.Времена года и живая природа.** **Весеннее пробуждение природы** | | | | | | | |
| 1 |  | | | 20.03.18 |  | | Беседа | 2 | Весеннее пробуждение природы, отдельные яркие изменения в жизни растений весной | ДДТ | Рез.  Знаний |
| 2 | 21.03.18 |  | | Беседа | 2 | Наблюдения, описание, фотографирование первоцветов | На прир | По инд.  оформл  альбому |
| 3 | 22.03.18 |  | |  | 2 | Санитарные мероприятия на УОУ |  |  |
| 4 | 27.03.18 |  | | Практ. Раб. | 2 | Рисунок на тему: «Весна пришла и радость принесла» | Кабинет | Рез. пркт. раб |
| 5 | 28.03.18 |  | | Практ. | 2 | Прополка, полив | ДДТ | Рез. практич работы |
| 6 | 29.03.18 |  | | Практ. | 2 | «Красота природы в объективе» | ДДТ | Рез. пркт. раб |
| 7 | Апрель | | | 03.04.18 |  | | Творч. | 2 | Творческий фотоконкурс «Самые ранние, самые любимые». | На прир. | Рез. твор. Раб. |
| 8 | 04.04.18 |  | | Твор раб. | 2 | Подготовка по сценарию к утреннику | Зал ДДТ | Рез.  конкур. |
| 9 |  |  | | Праздник | 2 | Тематический утренник | Зал ДДТ | Рез.  конкур. |
| 10 | 05.04.18 |  | | Беседа | 2 | Урок-экскурсия в игровой форме «Легенды о цветах». | ДДТ | Рез.  Знаний |
|  |  | | **20 ч. Живой уголок острова «Экос»** | | | | | | | | |
| 1 | 10.04.18 | |  | |  | 2 | Живой уголок острова «Экос» |  |  |
|  | 11.04.18 | |  | | Беседа | 2 | Познавательная информация о животны | ДДТ | По устным  контр.  вопросам |
|  | 12.04.18 | |  | | Позн. игр | 2 | Дидактические игры | ДДТ | Рез. Игр. |
|  | 17.04.18 | |  | | Беседа | 2 | Роль домашних животных в жизни человека |  | Наблюд. |
| 18.04.18 | |  | | Беседа | 2 | Жизнь домашних животных | ДДТ | Наблюд. |
|  |  | | 19.04.18 | |  | | Позн. игр | 2 | Познавательно-развивающие задания .Игра-лото, загадки | ДДТ | Рез. игр |
|  | 24.04.18  25.04.18 | |  | | Практ | 2, 2 | Освоить операции по уходу за животными | ДДТ | Рез. твор. Раб |
|  | 26.04.18 | |  | | Беседа | 2 | Забота о братьях меньших в живом уголке | ДДТ | Наблюден. |
| 9 | Май | | 03.05.18 | |  | |  | 2 | Сбор познавательной информации о птицах | ДДТ |  |
|  | **18. Остров «Экос» сами построим** | | | | | | | | |
| 1 |  | | 08.05.18 | |  | | Беседа | 2 | Остров «Экос» сами построим | ДДТ | Набл. |
| 2 | 10.05.18 | |  | | Практ. | 2 | Позаботимся о себе. Труд во благо здоровье | ДДТ | Рез  Пр.  Работы |
| 3 | 15.05.18 | |  | | Практич | 2 | Позаботимся о природе: агромероприятия на объектах | ДДТ | Рез  Пр.  Работы |
| 4 | 16.05.18 | |  | | Практ. | 2 | Позаботимся об окружающем  «Мы в ответе за природу» | ДДТ | Рез. пр. дея-ти |
| 5 | 17.05.18 | |  | | Практ раб. | 2 | Мы в ответе за природу | ДДТ | Рез. пр. дея-ти |
| 6 | 22.05.18  23.05.18 | |  | | Практ. | 2,  2 | Работа по благоустройству и озеленению территорий в ДДТ |  | Рез. наб |
| 7 | 24.05.18 | |  | | Сож. рол. игра | 2 | Послание золотой рыбке. | ДДТ | Письм. опис |
| 8 | 29.05.18  30.05.18 | |  | | Итог. занят. | 2, 2 | Итоговое тестирование |  | Резуль. тест. |

**Литература:**

1. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева «Программно-методические материалы для детей начальных классов, учителям и ПДО», издательство Волгоград, 2010

2. Е. О. Яроменко Программно-методический материал «Окружающий мир» 4-е издание Москва М-Дрофа, 2001

3. Л. И. Грехова «Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, ДО детей и студентов педагогических учебных заведений в союзе с природой», сервис-школа, второе издание Москва-Ставрополь, 2000

4. Николаева С. Н. «Общение с природой начинается с детства», Пермь,1992

5. Виноградова Н. Ф., «Природа и мир вокруг нас», М.1992

6.О. В. Белякова «Поделки из природных материалов, издательство Астрель, Москва 2012

7.К. В. Катц «Декоративные кустарники», издательство колос, Москва, 1966

8. М. М. Бондарчук, Н. В. Ковылина. «Дополнительные материалы биологии и экологии», Волгоград, издательство Учитель 2008.

9. Г. В. Арманд-Ткаченко «Календарь природы», «Просвещение», Москва, 1964

10. Л, Я. Скляровский «Целебные свойства пищевых растений», Москва, 1972

**Литература для детей:**

1.Б. Н. Головкин «Мир знаний». «Рассказы о растениях переселенцах», Москва, Просвещение, 1984

2. О. Шапина, серия «Книжки для малышки», 100 загадок, ООО Астрель СПБ, 2009

3. Путешествие в мир растений, Издательство «НароднаяАсвета», Минск 1968

4. Г.А. Денисова «Удивительный мир растений», пособие для учащихся, 2- издание, Москва, «Просвещение», 1981

5. Л. И. Стекольников, Е. Г.Конилова. «Деревья, кустарники, травы в легендах и сказаниях», Махачкала, 1993

6. В. В. Петров «Лес и его жизнь для учащихся, М. «Просвещение, 1986

7. С. К. Магомедов «Выходы на природу, Меры личной безопасности», Охрана среды, Москва 2011

8. Н. А. Рыжова «Не просто сказки», М.2002

9. В. П. Ливенцов, В. Т. Атрохин, «Практикум по лесоводству», М. «Просвещение», 1981

10.Г. А. Фадеева «Экологические сказки», Волгоград 2003

11.Т.М. Клевенская «Цветы в интерьере», М. 1989

12.Е. Н. Журкова, Е. Я. Ильина «Комнатные растения», Ленинград,1967

13.В. И. Артамонов «Зеленые оракулы», М. 1989

14. С. Небесный «Лес друг земледельца», М. 1975

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на обучающихся 9 -летнего возраста, имеющих склонность к декоративно-прикладной работе, творчеству, проходивших цикл индивидуального образовательного курса « Мир живой природы». (1-й год- программа «Диалог с природой», 2-й год- « В союзе с природой»). В программу входят наблюдения в природе, нахождение в ней наиболее удивительных, интересных объектов, явлений и закрепление увиденного в процессе зарисовок, изготовление поделок, сочинений собственных стихов и рассказов, составление тематических статей, описание интересных наблюдений и их фотофиксация. Данная программа ориентирована на формирование духовно богатой, гармонически развитой личности, способной постигнуть прекрасное в жизни, в труде и в искусстве. При этом особое внимание отводится развитию творческих способностей, пробуждению таланта, заложенного в большей или меньшей степени в каждом ребенке. Немалое место в программе занимает работа с детьми по сбору природного материала, правильной его заготовки, привитие бережного отношения к природе родного края, умения в меру использовать ее богатства.

**Цель программы:**

Воспитание творческой личности, разумно относящейся к природе родного края.

**Основные задачи программы**:

**Обучающие:**

- Закрепление основ экологической культуры в процессе ознакомления детей с природой родного края, через проведение экскурсий и практической деятельности; Обучение детей технологии использования природного материала, созданию образов под воздействием красоты природы, привитие им навыков прикладной эстетики.

**Развивающие:**

-Эмоциональное развитие детей при знакомстве их с природной средой, традициями народного творчества, шедеврами искусств;

-развитие навыков наблюдательности, подмечания наиболее и интересных и удивительных моментов в жизни природы, умение выбрать целесообразное для творческой работы;

-развитие художественно-творческих способностей, желания у детей работать с природным материалом, а также использование своих интеллектуальных возможностей, способности самовыражаться;

-выявление одаренных детей с последующим их привлечением к выполнению индивидуальных работ.

**Воспитательные:**

-воспитание нравственной личности;

-воспитание целеустремленного наблюдательного с творческим воображением, активного трудолюбивого члена общества;

-воспитание у него чувства любви к природе и понимание ее уязвимости, ответственности за сохранность природы своего региона;

- воспитание чувства уважения к своему прошлому, щедрой фантазии мастерству рук Дагестанских умельцев, творческих личностей, поэтов, писателей, оставивших нам богатейшее наследие.

**Актуальность и новизна:**

В условиях модернизации образовательных услуг, оказываемых в дополнительном образовательном учреждении, необходимо выявить одаренных детей способных самореализоваться в творческом и интеллектуальном направлении. Эстетическое чувство, получаемое от природы обучающимися в экологическом образовательном центре, должно подняться на уровень выше, чем было в нем заложено.

Актуальность данной образовательной общеразвивающей программы состоит в том, что обучение способствует адаптации детей к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке их к самостоятельной жизни. Такая подготовка детей отвечает потребностям общества в формировании компетентной творческой личности и способствует самоутверждению, самореализации.

Предшественниками данной программы являются экспериментальные программы «Диалог с живой природой», «В союзе с природой» образовательного курса «Мир живой природы». Желание детей отразить свои мысли и чувства в творчестве, протолкнуло меня на мысль разработать данную образовательную программу, связывающую природу с творчеством.

**Основные формы и методы обучения**

Для достижения цели и реализации обозначенных задач в данной программе предусматривается отбор новых форм и методов деятельности, т.к. необходимо выявить талантливых детей с творческим потенциалом. Основные формы занятий: экскурсии на природу, музеи (прикладного искусства), посещение творческих выставок, в том числе и детских, проведение творческих конкурсов, отчетных и тематических выставок, мастер-класса, участие в Республиканских конкурсах и выставках детских творческих работ.

Методы обучения: иллюстративно-показательный, практическая самостоятельная деятельность, конкурсные и проектные задания, демонстрация видео материала, презентация и т. д..

**Ожидаемые результаты**:

По результатам усвоения общеразвивающей образовательной программы «Синтез природы и творчества» дети должны знать:

- историю прикладной деятельности и его значение для человека;

- технологию сбора, обработки и хранения природных материалов;

-уметь создавать образы и сюжеты под воздействием красоты природы, использовать их в декоративно-прикладной деятельности;

-научитьcя образ природы воплотить в писательском, поэтическом и публицистическом творчестве, а также в пейзажной лирике известных поэтов, в том числе и дагестанских.

Уметь:

-правильно использовать природный материал, четко выполнять задания;

-соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и оборудованием;

-уметь довести до конца начатое дело, сохранить рабочий порядок и чистоту при выполнении практических работ;

-овладеть навыками самоанализа;

-внести свой индивидуальный вклад в творческое воплощение.

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела темы | Количество часов | | | Форма аттестационн.  контроля |
| Всего | Теор. | Практ. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9 | Введение. «Наш соавтор-природа».  Природа-зеркало души и ис-  точник вдохновения  От красоты природы к красоте искусства  Отражение образов и сюжетов природы в Дагестанском декоративно-прикладном искусстве.  Поэтический образ природы в пейзажной лирике  Творческое воплощение. Эстетический образ природы в писательском, поэтическом и публицистическом творчестве.  Эстетический образ природы в детском рисун  Аппликация флористика  Изготовление поделок из природного материала  Итоговые конкурсы:  «Природа вдохновляет»,  Выставка: «Зеркало детских творческих возможностей» | 12  12  22  26  16  54  10  42  14  8  216 | 4  2  4  4  2  10  2  6  4 | 8  10  18  22  14  44  8  36  10  8 | Анкеты  Конкурсы  Проекты  Выставка  Проекты  Конкурсы  Выставки  Конкурсы  Мастер класс  Мастер класс  Выставка |

**Содержание изучаемого курса**

**«Наш - соавтор природа»**

1.Знакомство с целью и задачами объединения, с правилами по технике безопасности.

2.Демонстрация творческих работ обучающихся объединения «фитодизайн».

3.Конкурс рисунка «Дагестан цветущий, неделимый» в рамках праздника Дня единства.

4.Творческая работа в рамках праздника «Белых журавлей».

5.Познавательно-развивающая игра-конкурс «Лес-краса Земли» ко Дню Леса.

**Природа – зеркало души и источник вдохновенья.**

1.Экскурсия. Пробуждение фантазии, творческого начала в душе, создание образов под воздействием красоты природы.

2.Заготовка природного материала.

3.Правильная технология обработки природного материала.

4.Экскурсия. Наблюдения за изменениями растительных красок в осенний период.

5.Сбор природного материала, разноцветных листьев, семян, шишек т. д.

6.Засушивание собранного материала и правильное их хранение. Конкурс «Мастерим из природного материала».

7.Создание проектов «Фантазийное преображение».

8. Тематическая выставка творческих работ «Художник по имени Природа +детская фантазия».

**От красоты природы - к красоте искусства**

1.Экскурсия в озеленительный центр. Мир цветов, многообразие, разнообразие форм, красок, размеров.

2.Цветочный гороскоп. Познавательно-увлекательный вид практической работы.

3.Икебана-отражение красоты природы, как один из видов изобразительного искусства.

4.Цветы в букетах и композициях, типы цветочных аранжировок (видеофильм).

5.Основные художественные приемы составления букетов и композиций.

6.Практическая работа «Букет по правилам».

7.Мотивы осени. Конкурс.

8.Осенняя палитра (Фотоматериал).

**Отражение образов и сюжетов природы в декоративно-прикладном искусстве**

1.Ознакомление с народным творчеством Дагестана (экскурсия в музей и на выставку творчества народного промысла);

2.Аппликация. Основа художественного творчества с использованием природных материалов;

3.Особенности техники аппликации из различных природных материалов;

4. Ошибана - прессованная флористика;

4.Уроки мастерства;

5. Виды аппликаций: пейзаж, букет, натюрморт;

6.Наблюдения и поиск интересных удивительных объектов;

7.Сбор природного материала;

8.Практическая работа. Выполнение аппликаций, вырезание фантазийных листьев, цветочных лепестков;

9.Практическая работа. Подбор рисунка с использованием персонажей любимых сказок, натуральных пейзажей;

10. Практическая работа. Выполнение самостоятельной работы;

11. Практическая работа. Изготовление поздравительных открыток, натюрмортов, букетов;

12.Практическая работа. Выполнение самостоятельной работы по индивидуальному творческому заданию;

13.Тематическая выставка «Подарок своими руками».

**Поэтический образ природы в пейзажной лирике**

1.Иллюстрация природы и явлений природы из произведений известных поэтов и писателей (самостоятельная работа).

2.Практическая работа Выборка понравившихся стихов о природе в качестве сюжета, отражение поэтических образов в рисунках.

3.Творческий конкурс. Поэзия в изобразительном искусстве.

4.Ознакомление с произведениями искусства известных художников (экскурсия).

5.Практическая работа. Выполнение индивидуальных и групповых творческих работ для выставки.

**Творческое воплощение**

1. Практическая творческая работа. Сочинить стихи о природе, пользуясь ее пейзажами.

2.Творческий конкурс стихов. Эстетический образ природы в душе юного поэта.

3.Практическая работа. Сочинить рассказы, сказки, новеллы о природе.

4.Творческий конкурс «Сердцем юного писателя».

5.Практическая работа. Составить статьи на нравственно-экологические темы.

6.Творческий конкурс. «Пером юного публициста».

7.Практическая работа. Описание интересных наблюдений в природе, составление исследуемых проектов».

8. Конкурс. «Глазами юного исследователя».

9.Творческая работа. Фотофиксация интересных природных объектов.

10. Конкурс «Природа в фотообъективе».

11.Практическая работа. Фотофиксация эконарушений «Фотообъектив обвиняет».

12.Фотовыставка.

**Эстетический образ природы в детском рисунке**

1.Практическая работа. Восприятие пейзажной природы в живописи.

2.Конкурс «Рисунок с натуры».

3.Крнкурс «Рисунок по воображению».

4.Конкурс «Натюрморт».

**Итоговые конкурсы**

1.«Природа вдохновляет».

2. Родная природа втворчестве Дагестанских поэтов.

3.«Воспеваю родную природу».

4.Песни о природе на дагестанских языках и на русском языке.

5.Ритуальный танец (этнические танцы, связанные с природой родного края).

6. Итоговая выставка «Зеркало детских творческих возможностей».

Календарно-учебный график 3 года обуч.

Синтез природы и творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мес. | | Число | Время | Форма  занятия | Колич часов | Тема занятия | Место провед. | Форма контроля | |
|  | **12 Введение** | | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | | 01 | 13-15 | Беседа | 2 | «Наш соавтор-природа» | ДДТ | | Анкетир. |
| 2 | 02 |  | Практ раб. | 2 | «Чудоуголок нашего города» | Кабинет | |  |
| 3 | 07 |  | Беседа | 2 | Знакомство с целью и задачами объединения с правилами по технике безопасности, демонстрация творческих работ обучающихся прошлых лет | Кабинет | |  |
| 4 | 08 |  | Кунк рис. | 2 | «Дагестан цветущий, неделимый» | ДДТ | | Результ.  Конкур |
| 5 | 09 |  | Творч. раб. | 2 | «Праздник белых журавлей» | ДДТ | | Результ.  Конкур |
| 6 | 14 |  | Позн. игр | 2 | «Лес-краса земли» ко Дню Леса | ДДТ | |  |
|  | **12 ч. Природа-зеркало души и источник вдохновения** | | | | | | | |
| 1 | 15 |  | Экскурс | 2 | **«**Волшебный мир природы»  Пробуждение у обуч. фантазии, творческого начала в душе, создание образов под воздействием красоты природы | В парке | | Творч. отчет |
| 2 | 16 |  | Практ. Раб. | 2 | Заготовка природного материала | ДДТ | |  |
| 3 | 21 |  | Практ. Раб. | 2 | Правильная технология обработки природного материала | ДДТ | | Результ.  Пр. деят |
| 4 | 22 |  | Эскурсия | 2 | Наблюдение за изменениями растительных красок в осенний период. Сбор природного материала, разноцветных листьев, семян, шишек и т. д. | На  природе | |  |
| 5 | 23 |  | Теория | 2 | Засушивание собранного материала и правильное их хранение | ДДТ | |  |
| 6 |  | | 28 |  | Конкурс  выставка | 2 | Мастерим из природного материала «Художник по имени природа»  Фантазийное преображение | ДДТ | |  |
|  | **22 ч.От красоты природы к красоте искусства** | | | | | | | |
| 1 | 29 |  |  | 2 | Показ видеофильма | ДДТ | |  |
| 2 | 30, 5 |  | Экскур | 2, 2 | Мир цветов, многообразие, разнообразие форм, окрасок, размеров | ДДТ | | Озелен. Терр. ДДТ |
| 3 | Октябрь | | 06 |  | Познав-развл. | 2 | Цветочный гороскоп | ДДТ | |  |
| 4 | 07 |  | Развив. | 2 | Икебана-отражение красоты природы, один из видов изобразительного искусства | ДДТ | |  |
| 5 | 12 |  | Видеофи. | 2 | Цветы в букетах и композициях, типы цветочных аранжировок | ДДТ | |  |
| 6 | 13,14 |  | Экскурс. | 2,2 | Основные художественные приемы составления букетов и композиций |  | |  |
| 7 | 19 |  | Практ. | 2 | Букет по правилам | Кабинет | |  |
| 8 | 20 |  | Конкурс | 2 | «Мотивы осени» | ДДТ | | Резуль. фотомат. |
| 9 | 21 |  | Конкурс | 2 | Краски природы. «Осенняя палитра» | ДДТ | |  |
|  |  | | **28 ч.Отражение образов и сюжетов природы**  **в декоративно-прикладном искусстве** | | | | | | | |
| 1 | 26,27 |  | Экскур | 2, 2 | Ознакомление с народным творчеством Дагестана | Музей | | Наблюде. |
| 2 | 28 |  | Обще- развив. | 2 | Аппликация. Основа художественного творчества с использованием природных материалов | ДДТ | | Наблюден |
| 3 | Ноябрь | | 2,3 |  | Развити. навык. | 2,2 | Особенности техники аппликации из различных природных материалов | ДДТ | |  |
| 4 | 4,9 |  | Познав-развл. | 2,2 | Ошибана -прессованная флористика. Уроки мастерства. Виды аппликаций: пейзаж, букет, натюрморт | ДДТ | | Наблюден |
| 5 | 10 |  | Экскур | 2 | Наблюдения, сбор природного материала | ДДТ | |  |
| 6 | 11 |  | Практ. Раб. | 2 | Выполнение аппликаций: вырезание форм листьев, цветочных лепестков  Подбор рисунка с использованием персонажей любимых сказок, натуральных пейзажей. Выполнение самостоятельной работы | ДДТ | | Резуль. маст. класса |
| 7 | 16,17 |  | Практич. | 2,2 | Изготовление поздравительных открыток, натюрмортов, 2букетов | Кабинет  ДО | | Резуль. эспози. |
| 8 |  | | 18 |  | Пракич. | 2 | Выполнение самостоятельной работы по индивидуальному творческому заданию | Кабинет  ДО | | Резул практ. раб |
| 9 | 23 |  | Пракич. | 2,2 | Подготовка, оформление тематической выставки :  « Подарок своими руками» к 8 марту | Кабинет  ДО | | Резул практ. раб |
| 1 | **16 ч.Поэтический образ природы в пейзажной лирике** | | | | | | | |
| 2 | 24 |  | Самос. Раб. | 2 | Иллюстрация природы и явлений природы из произведений известных поэтов и писателей. | ДДТ | | Наблюден. |
| 3 | Декабрь | | 25,  30 |  | Пр. ра-та | 2,2 | Иллюстрация природы и явлений природы из произведений известных поэтов и писателей. | ДДТ | | Резул практ. раб |
| 4 | 01 |  | Конкурс | 2 | Поэзия в изобразительном искусстве. | На прир | | По резуль.  Конкурса |
| 5 | 2,7 |  | Экскурс | 2,2 | Ознакомление с произведениями искусств известных художников. | ДДТ | | Наблюд |
| 6 | 8,9 |  | Выставка | 2,2 | Индивидуальные и групповые детские творческие работы. | ДД Т | | Резул  выста |
|  | **54 ч. Творческое воплощение** | | | | | | | |
| 1 | 14 |  | Развив. Творчес. работа | 2 | Восприятие пейзажей природы в поэзии.  Эстетич. образ природы в душе юного поэта. Стихи о природе собственного сочинения. | ДДТ | Резуль творч. Раб. | |
| 2 | 15 |  | Конкурс | 2 | Душою юного поэта» | ДДТ | По резуль.  Конкур | |
| 3 | 16 |  | Творчес. работа | 2 | Небольшие рассказы, новеллы, сказки о природе собственного сочинения | ДДТ |  | |
| 4 | 21 |  | Конкурс | 2 | «Сердцем юного писателя» | ДДТ |  | |
| 5 | 22,23 |  | Практ. раб | 2,2 | Сочинить рассказы, сказки, новеллы о природе | ДДТ | Резул практ. раб | |
| 6 | 28,29,30 |  | Творч. рабо. | 6 | Статьи на экологические нравственно-этические темы | ДДТ | Резуль творч. Раб. | |
| 7 | Январь | | 12 |  | Конкурс | 2 | «Пером юного публициста» |  |  | |
| 8 | 13,18,19 |  | Творч. рабо. | 6 | Описание интересных наблюдений в природе. Составление исследовательских проектов. | ДДТ | Резуль творч. Раб. | |
| 9 | 20 |  | Конкурс | 2 | «Глазами юного исследователя» | ДДТ |  | |
| 10 | 25 |  | Творч. рабо. | 2, | Фотофиксация интересных природных объектов | ДДТ | Резуль творч. Раб | |
| 11 | 26 |  | Конкурс | 2 | «В фотообъективе природа» |  |  | |
| 12 | 27 |  | Практ. раб. | 2 | Фотофиксация экологических нарушений | Кабинет ДО | Резул практ. раб | |
| 13 | 31 |  | Конкурс | 2 | «Фотообъектив обвиняет» | ДДТ |  | |
| 14 | Февраль | | 01,02 |  | Выставка | 2 ,2 | Фотовыставка | ДДТ | Резул. выст. | |
|  | **10 ч. Эстетический образ природы в детском рисунке** | | | | | | | |
| 1 | 03 |  | Пр. р-та  Конк. | 2 | Восприятие пейзажей природы в живописи. | ДДТ | Резул практ. раб | |
| 2 | 08 |  | Конкурс | 2 | «Рисунок с натуры» | ДДТ | По резуль.  Конкурс | |
| 3 | 09 |  | Конкурс | 2 | «Рисунок по воображению». | ДДТ | По резуль.  Конкурс | |
| 4 | 10,15 |  | Конкурс | 2, 2 | «Натюрморт». | ДДТ | По резуль.  Конкурс | |
|  |  | **38 ч.Аппликация флористика** | | | | | | | | |
| 1 |  | | 16,  17 |  | Теори. | 2,2 | Что такое аппликация, определение. | Кабинет ДО | Наблюден. | |
| 2 | 22,24 |  | Теори. | 2, 2 | Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная | Кабинет ДО |  | |
| 3 | Март | | 01,02, |  | Теори. | 2,2 | Флористика. Ее значение в жизни людей | Кабинет ДО |  | |
| 4 | 03,09 |  | Практ. р-та | 2,2 | Аппликация из листьев: изготовление предметной аппликации «Мой любимый герой» | Кабинет ДО | Резуль. практ. раб | |
| 5 | 10,15 |  | Практи. р-та | 2,2 | Изготовление сюжетной аппликации на свободную тему | Кабинет ДО | Резуль. практ. раб | |
| 6 | 16,17,22 |  | Практич. р-та | 2,2,2 | Изготовление декоративной аппликации «Узоры» | Кабинет ДО | Резуль. практ. раб | |
| 7 | 23,24 |  | Практи. р-та | 2,2 | Аппликация из семян, косточек и других природных материал | ДДТ | Резуль. практ. раб | |
| 8 | 29,30,31 |  | Практи. р-та | 2,2,2 | Составление отдельных видов цветов.  Составление композиции. | ДДТ | Разуль. практ. раб | |
| 9 | Апрель | | 05,06 |  | Резул практ. раб | 2, | Составление ваз и корзиночек для букетов |  | Резуль. практ. раб | |
|  |  | **18 Изготовление поделок из природного материала** | | | | | | |
| 1 | 07 |  | Теори. | 2 | Настенные букеты и композиции из природного материала на лозе. Технология обработки и соединения лозы в основу | ДДТ | Наблюдени. | |
| 2 |  | | 12 |  | Теори. | 2 | Технология построений композиций в рамке | ДДТ | Наблюдени. | |
| 3 | 13,14 |  | Практи. ра-та | 2,2 | Изготовление поделок из сухоцветов и природного материала на лозе | Кабинет | Резуль. практ. раб | |
| 4 | 19 |  | Практи. ра-та | 2 | Изготовление поделок из природного материала на коре | ДДТ | Резуль. практ. раб | |
| 5 | 20 |  | Практи. ра-та | 2 | Настольные букеты и композиции в вазах на камнях | ДДТ | Резуль. практ. раб | |
| 6 | 21 |  | Практи. ра-та | 2 | Изготовление поделок на основе накопленного опыта | ДДТ | Резуль. практ. раб | |
| 7 | 26,27,28 |  | Практи. ра-та | 2,2 | Изготовление настольных композиции | ДДТ |  | |
|  | Май | | **6 ч.Итоговые конкурсы** | | | | |  | | |
| 1 | 03 |  | Массов.  меропр | 2 | «Природа вдохновляет» | ДДТ | | По резул .массов .мероп |
| 2 | 04 |  | Беседа | 2 | Родная природа в поэзии дагестанских поэтов | ДДТ | | Наблюден |
| 3 | 05 |  | Творч. Рабо. | 2, | Воспеваю родную природу». | ДДТ | | Наблюде. |
| 4 | 10 |  | Творч. Рабо. | 2 | Песни о природе на русском и дагестанских языках | ДДТ | |  |
| 6 | 11,12 |  | Творч. Рабо. | 2,2 | Ритуальный танец (Этнические танцы, связанные с природой | ДДТ | | Резуль творч. Раб |
| 7 | 17,18,24 |  | Выставка | 2, 2  (2) | Итоговая выставка  «Зеркало детских творческих возможностей | ДДД | | Резул выст. |

**Литература:**

1. Компанцева Л. В. «Поэтический образ природы в детском рисунке». М.,1985
2. Кияткин. «Искусство составления букета», Ташкент, 1982.
3. Утенко И. С. «Цветы в букетах и композициях». Л.1988
4. Царева В. Г. «Все об аранжировке цветов». 1999.
5. Гитун Т. В. «Цветы. Букеты и композиции» М., 1995
6. Марион Давидовски, Эрнестина Фитткау «Умелые руки». Ниола пресс, 2011
7. Руби Бегония «Школа флористики» М.,2007
8. Белецкая Л. Б. «Прессованная флористика». М. 2008
9. Марион Давидовски, Эрнестина Фитткау «Оригинальные поделки из природного материала» Изд. «Ниола - пресс»,2011
10. Лыкова И. А. «Дидактика в природе», изд. Дом «Карапуз»,2003
11. Белякова О. В. «Поделки из природных материалов», ООО изд. «Астраль», М. 2012

**Литература для детей:**

1. Максимова М.В. «Девичьи хлопоты». Санкт-Петербург, 2003
2. Верзилин, В.А. Рождественский «Цветы из сада», Ленинград, 1952
3. Мироненчинко С. А. «Волшебная флористика». Донецк, 2004
4. Яковлева К. Г. «Лесная скульптура». 1988
5. Лыкова И. А. «Коллаж из листьев», Изд. Дом «Цветной мир», М.2013