**Муниципальное казенное учреждение**

**Дополнительного образования**

**«Дом детского творчества»**

**МО «Акушинский район»**

Принято на заседании Утверждаю

Методического совета Директор МКУ ДО ДДТ

От\_\_\_\_ августа 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева А.М.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

 с.Акуша 2022

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества МО «Акушинский район» (далее – Образовательное учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО – локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

 Концепцией Общероссийской системы оценки качества образования (2007г.);

 Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

 Приказом Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

 Уставом Образовательного учреждения.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и Педагогический совет Образовательного учреждения, общественность.

1.4. Источники для оценки качества образования в ДДТ:

 результаты промежуточной аттестации обучающихся, текущего и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

 результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся Образовательного учреждения;

 результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в Образовательном учреждении;

 аналитические данные по итогам посещения занятий педагогов, массовых мероприятий;

 аналитические данные о выполнении перспективных планов работы Образовательного учреждения;

 аналитические данные мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников;

 результаты самообследования деятельности Образовательного учреждения;

 аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и др.

1.5. В Положении используются следующие термины:

 *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.// Системы оценки качества образования: учебное пособие. – М.: Логос, 2007)

 *оценка качества образования* – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении (Концепция Общероссийской системы оценки качества образования. – М., 2007)

 *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования

 *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДДТ.

2.2. Задачи ВСОКО:

 систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МКУДО ДДТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

 прогнозирование развития образовательной системы МКУДО ДДТ;

 определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;

 выявление факторов, влияющих на качество образования;

 предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования.

2.3. Принципы ВСОКО:

 объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

 соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

 открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

 взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

 сопоставимости системы показателей с региональными аналогами.

**3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура включает в себя: администрацию Образовательного учреждения, Педагогический совет, методический совет, временные структуры (экспертные комиссии и др.).

3.2. Функциональная структура:

 Педагогический совет МКУДО ДДТ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, указания представителей отделов Образовательного учреждения, принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

4  Методический отдел МКУДО ДДТ оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных программ, их методического обеспечения; проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию, участвует в разработке методики ВСОКО; организует процедуры ВСОКО (подготовка материалов, проведение диагностики и мониторинга, обработка полученных результатов, анализ данных, представление результатов).

**4. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

4.1. ВСОКО осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Образовательная деятельность (содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, результативность участия в конкурсах, фестивалях и др.);

4.4.2. Массовые мероприятия, направленные на воспитание обучающихся (степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся и родителей, наличие детских объединений, выезды коллективов и др.);

4.4.3. Качество учебно-методического, информационного обеспечения (наличие авторских программ, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);

4.4.4. Кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);

4.4.5. Материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов и залов

 современным оборудованием, средствами обучения).