**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**МО «АКУШИНСКИЙ РАЙОН»**

**Принято на заседании Утверждаю**

**методического совета директор МКУ ДО ДДТ**

**от «» \_\_\_\_\_\_2023**

**протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаджиева**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ГРАМОТЕИ»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст учащихся***: 11-13 лет

***Срок реализации***: 3 года

***Автор-составитель:***

Гаджиева Хадижат Магомедаминовна,

педагог дополнительного образования

Акуша, 2023 г.

**Информационная карта образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Учреждение** | Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  «Дом детского творчества»  МО «Акушинский район» |
| **2.** | **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» |
| **3.** | **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **4.** | **Сведения о разработчиках** |  |
| 4.1. | ФИО, должность | Гаджиева Хадижат Магомедаминовна, педагог дополнительного образования |
| **5.** | **Сведения о программе:** |  |
| 5.1. | Срок реализации | 3 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 11-13 лет |
|  | Характеристика программы:  - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная  общеобразовательная  программа  общеразвивающая |
| 5.4. | Цель программы | Углубление и расширение знаний по русскому языку, формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования. |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Базовый уровень |
| **6.** | **Формы и методы образовательной деятельности** | Индивидуальные, групповые, фронтальные, участие в конкурсах |
| **7.** | **Формы мониторинга результативности** | Промежуточная аттестация, мини олимпиады, тестирование |
| **8.** | **Результативность реализации программы** | Участие в олимпиадах, конкурсах, Учи.ру, русский медвежонок |
| **9.** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** |  |

**Содержание**

Учебно-тематический план 1 год обучения

Содержание программы 1 год обучения

Календарно-тематический план 1год обучения

Учебно-тематический план 2 год обучения

Содержание программы 2 год обучения

Календарно-тематический план 2 год обучения

Учебно-тематический план 3 год обучения

Содержание программы 3год обучения

Календарно-тематический план 3 год обучения

Методическое обеспечение программы

Литература, рекомендуемая для педагогов

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 года «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

Уставом МКУ ДО ДДТ МО «Акушинский район»

Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагогов дополнительного образования МКУ ДО ДДТ МО «Акушинский район.

**Направленность программы и направление деятельности**. Образовательная программа «Грамотеи» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на раскрытие богатства русского языка и знакомство обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока.

**Уровень программы** – общекультурный ознакомительный

**Отличительные особенности программы.** Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Новизна** программы курса «Грамотеи» в том, что со- держание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». На начальной стадии обучающиеся используют компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков. Обучающиеся создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.

**Педагогическая целесообразность.** Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотеи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

**Актуальность** программы «Грамотеи» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная программа предусматривает включение элементов занимательности, которые является обязательным для занятий с школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Грамотеи». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Реализация программы дополнительного образования учащихся ««Грамотеи»» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

**Цель программы**

Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

***Обучающие:***

• развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

• приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;

• пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

• развивать мотивацию к изучению русского языка;

• развивать творчество и обогащать словарный запас;

• совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

• углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

***Воспитывающие:***

• воспитывать культуру общения;

• формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

***Развивающие:***

• развивать смекалку и сообразительность;

• приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Адресат программы**. Представленная целостная программа разработана для детей 11 -13 лет.

**Объем программы**. Программа рассчитана на 1год обучения.

2-й – 3 -й год обучения по 72 часа в год.

**Режим занятий.**

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

2-й – 3 - й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

**Общая характеристика**

Программа «Грамотеи» для учащихся является дополнительной образовательной программой по русскому языку формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах:**

**Политехнический принцип** проявляется в метапредметной связи с предметами различных образовательных областей.

**Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших учащихся .

**Принцип взаимодействия и сотрудничества** детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.

**Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.

Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровье сбережения в образовательном учреждении.

**Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими учащимися знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Ценностными ориентирами содержания данной программы**

**являются:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**Формы и методы организации образовательного процесса.**

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

• рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;

• проблемно – ситуационный метод;

• методы мотивации и стимулирования;

• обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;

• игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

**Основными формами** проведения занятий являются:

• занятия - исследования;

• нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);

• интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

*Личностные результаты:*

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться целях, задачах, средствах условиях общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

*Предметные результаты:*

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Занятия курса будут способствовать:

- закреплению учащимися изученного материала на уроках русского языка, более полному его усвоению;

- обогащению словарного запаса учащиеся;

- расширению кругозора;

- развитию познавательных способностей, привитию чувства любви и уважения к русскому языку.

Учащиеся познакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, смогут активно включать их в собственный лексикон, получат удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграмм, познакомятся с грамматическими сказками.

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Всего** | **В том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| Фонетика | 6 | 2 | 4 |
| Словообразование | 14 | 4 | 10 |
| Лексика | 14 | 7 | 7 |
| Морфология | 14 | 5 | 9 |
| Пословицы и поговорки | 8 |  | 8 |
| Игротека | 16 |  | 16 |
| **Итого:** | **72** | **18** | **54** |

**Содержание программы 1 года обучения**

**Фонетика**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Словообразование**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Лексика**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Морфология**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Пословицы и поговорки**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Игротека**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание ребусов

**Календарный учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Темы занятий** | **Количество часов** | **Место проведения** |
| 1 |  | Вводное занятие | 1 | Каб 3 |
| 2 |  | Диагностическая работа | 1 | Каб 3 |
| 3  4 |  | Что мы знаем о звуках и буквах | 2 | Каб 3 |
| 5  6 |  | Что такое лексика? | 2 | Каб 3 |
| 7  8 |  | Однозначные и многозначные слова | 2 | Каб 3 |
| 9  10 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 11  12 |  | Слова-братья | 2 | Каб 3 |
| 13  14 |  | Слова наоборот | 2 | Каб 3 |
| 15  16 |  | Пословица недаром молвится | 2 | Каб 3 |
| 17  18 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 19  20 |  | И снова пословицы, пословицы, пословицы… | 2 | Каб 3 |
| 21  22 |  | Играем со словарными словами | 2 | Каб 3 |
| 23  24 |  | Анаграммы | 2 | Каб 3 |
| 25  26 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 27  28 |  | Секреты некоторых букв | 2 | Каб 3 |
| 29  30 |  | Шарады, анаграммы и метаграммы | 2 | Каб 3 |
| 31  32 |  | Еще раз о синонимах и антонимах | 2 | Каб 3 |
| 33  34 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 35  36 |  | Слова, обозначающие предметы | 2 | Каб 3 |
| 37  38 |  | Слова, обозначающие действие предметов | 2 | Каб 3 |
| 39  40 |  | Слова, обозначающие признаки предметов | 2 | Каб 3 |
| 41  42 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 43  44 |  | Текст, тема, главная мысль | 2 | Каб 3 |
| 45  46 |  | Заголовок - всему голова | 2 | Каб 3 |
| 47  48 |  | Работаем с фразеологизмами | 2 | Каб 3 |
| 49  50 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 51  52 |  | И снова пословицы | 2 | Каб 3 |
| 53  54 |  | Ещё раз о фразеологизмах | 2 | Каб 3 |
| 55  56 |  | Русские народные загадки | 2 | Каб 3 |
| 57  58 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 59  60 |  | И вновь словарные слова | 2 | Каб 3 |
| 61  62 |  | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 2 | Каб 3 |
| 63  64 |  | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 2 | Каб 3 |
| 65  66 |  | Игротека | 2 | Каб 3 |
| 67 |  | Итоговая аттестация | 1 | Каб 3 |
| 68  69 |  | Повторяем, повторяем… | 2 | Каб 3 |
| 70  71 |  | Игротека | **2** | Каб 3 |
| 72 |  | Итоговое занятие | **1** | Каб 3 |

**Учебно-тематический план 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **Практика** |
| **1** | Состав слова | 8 | 2 | 6 |
| **2** | Образование слов | 14 | 4 | 10 |
| **3** | Главные и второстепенные члены предложения | 4 | 2 | 2 |
| **4** | Признаки частей речи. | 40 | 10 | 30 |
| **5** | Упражнения для закрепления | 2 |  | 2 |
| **6** | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **70** | **19** | **51** |

**Содержание программы 2 год обучения**

**1.Состав слова**

Теория**.** Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Словарное богатство родного языка.

Практика. Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

**2. Образование слов**

Теория. Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы).

* Практика. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**3. Главные и второстепенные члены предложения.**

Теория.Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Практика. Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение». Игра «О чем я говорю»

**4. Признаки частей речи**

Теория. Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь.

Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Практика. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**5.Упражнения для закрепления**

Теория. Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.

Практика. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм

**6.Итоговое занятие**

Теория. Диагностическая работа

Практика. Игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Календарный учебный график 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы.** | **Кол-во**  **часов** | **Место проведения** |
|  | 1. **Состав слова** | **8** |  |
| 1-2 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 2 ч. | Каб 3 |
| 3-4 | Словарное богатство родного языка. | 2 ч. | Каб 3 |
| 5-6 | Диагностическая работа  Игротека | 2 ч. | Каб 3 |
| 7-8 | Где прячутся ошибки? | 2 ч. | Каб 3 |
|  | **2.Образование слов** | **14** |  |
| 9-10 | Слова – родственники. | 2 ч. | Каб 3 |
| 11-12 | Универсальные заменители | 2 ч. | Каб 3 |
| 13-14 | Сказка о падежах. | 2 ч. | Каб 3 |
| 15-16 | Слово одно, а значений - несколько. | 2 ч. | Каб 3 |
| 17-18 | Слова – тезки. | 2 ч. | Каб 3 |
| 19-20 | Одно и то же, но по-разному. | 2 ч. | Каб 3 |
| 21-22 | Слова с противоположным значением. | 2ч. | Каб 3 |
|  | **3.Главные и второстепенные члены предложения** | **4** |  |
| 23-24 | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 2 ч. | Каб 3 |
| 25-26 | Об однородных членах предложения. | 2 ч. | Каб 3 |
|  | **4.Признаки частей речи** | **40** |  |
| 27-29 | Как морфология порядок навела. | 3 ч. | Каб 3 |
| 30-31 | Имя существительное – часть страны | 2 ч. | Каб 3 |
| 32-33 | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 2 ч. | Каб 3 |
| 34-35 | Очень занимательное – имя прилагательное. | 2 ч. | Каб 3 |
| 36-37 | Имя прилагательное – часть страны | 2 ч. | Каб 3 |
| 38-40 | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? | 3 ч. | Каб 3 |
| 41-42 | Глагол – часть страны | 3 ч. | Каб 3 |
| 43-44 | Сказка о глаголе. | 2 ч. | Каб 3 |
| 45-46 | Сказка «Сила любви». | 2 ч. | Каб 3 |
| 47-49 | Глагол и его друзья. | 3 ч. | Каб 3 |
| 50-51 | Глагол – настоящий богач среди частей речи. | 2 ч. | Каб 3 |
| 52-53 | Откуда появились глаголы – исключения? | 2 ч. | Каб 3 |
| 54-55 | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 2 ч. | Каб 3 |
| 56-60 | В царстве наречий. | 4 ч. | Каб 3 |
| 61-62 | Особенности наречий. | 2 ч. | Каб 3 |
| 63-64 | Служебные части речи. | 2 ч. | Каб 3 |
| 65-66 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 2 ч. | Каб 3 |
|  | **5.Упражнения для закрепления** | **2** |  |
| 67-68 | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь | 2 ч. | Каб 3 |
| 69-70 | **6. Итоговое занятие** | **2ч** |  |
|  | **Итого** | 70 | Каб 3 |

**Учебно-тематический план 3 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| Фонетика | 10 | 4 | 6 |
| Словообразование | 14 | 2 | 12 |
| Лексика | 12 | 3 | 9 |
| Морфология | 12 | 2 | 10 |
| Пословицы и поговорки | 2 | 1 | 1 |
| Игротека | 20 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **70** | **18** | **52** |

**Содержание программы**

**Тема 1. Фонетика**

* Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
* Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.
* **Тема 2. Словообразование**
* Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
* Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
* **Тема 3. Лексика**
* Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.
* Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
* **Тема 4. Морфология**
* Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
* Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
* **Тема 5. Пословицы и поговорки**
* Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.
* **Тема 6. Игротека**
* Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно-тематический график 3 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** |  |
| 1 |  | И снова о русском языке….. | 1 | Каб 3 |
| 2 |  | И снова о русском языке….. | 1 | Каб 3 |
| 3 |  | Крылатые слова и афоризмы. | 1 | Каб 3 |
| 4 |  | Крылатые слова и афоризмы. | 1 | Каб 3 |
| 5 |  | Копилка занимательных заданий. | 1 | Каб 3 |
| 6 |  | Копилка занимательных заданий. | 1 | Каб 3 |
| 7 |  | Игротека. | 1 | Каб 3 |
| 8 |  | Игротека. Задания из школьной библиотеки. | 1 | Каб 3 |
| 9 |  | Об именах. | 1 | Каб 3 |
| 10 |  | Об именах. | 1 | Каб 3 |
| 11 |  | О дагестанских фамилиях. | 1 | Каб 3 |
| 12 |  | О дгестанских фамилиях. | 1 | Каб 3 |
| 13 |  | В поисках сбежавших головоломок. | 1 | Каб 3 |
| 14 |  | В поисках сбежавших головоломок. | 1 | Каб 3 |
| 15 |  | Игротека. | 1 | Каб 3 |
| 16 |  | Игротека. Решаем лучшие головоломки. | 1 | Каб 3 |
| 17 |  | Мы играем в логогрифы. | 1 | Каб 3 |
| 18 |  | Мы играем в логогрифы. | 1 | Каб 3 |
| 19 |  | Учимся распознавать и речевые ошибки. | 1 | Каб 3 |
| 20 |  | Учимся распознавать и речевые ошибки. | 1 | Каб 3 |
| 21 |  | Коллекция заморочек. | 1 | Каб 3 |
| 22 |  | Коллекция заморочек. | 1 | Каб 3 |
| 23 |  | Игротека. | 1 | Каб 3 |
| 24 |  | Игротека. Заморочки от сказочных героев. | 1 | Каб 3 |
| 25 |  | Ох уж эти фразеологизмы. | 1 | Каб 3 |
| 26 |  | Ох уж эти фразеологизмы. | 1 | Каб 3 |
| 27 |  | Работаем над рифмами. | 1 | Каб 3 |
| 28 |  | Работаем над рифмами. | 1 | Каб 3 |
| 29 |  | Словесные забавы. | 1 | Каб 3 |
| 30 |  | Словесные забавы. | 1 | Каб 3 |
| 31 |  | Игротека. | 1 | Каб 13 |
| 32 |  | Игротека. Конкурс лучшего чтеца. | 1 | Каб 3 |
| 33 |  | Продолжаем работу над фразеологизмами. | 1 | Каб 3 |
| 34 |  | Продолжаем работу над фразеологизмами. | 1 | Каб 3 |
| 35 |  | Русские пословицы и поговорки. | 1 | Каб 3 |
| 36 |  | Русские пословицы и поговорки. | 1 | Каб 3 |
| 37 |  | Ассорти для любителей русского языка. | 1 | Каб 3 |
| 38 |  | Ассорти для любителей русского языка. | 1 | Каб 3 |
| 39 |  | Игротека. | 1 | Каб 3 |
| 40 |  | Игротека. Инсценировка народной сказки. | 1 | Каб 3 |
| 41 |  | И снова о фразеологизмах. | 1 | Каб 3 |
| 42 |  | И снова о фразеологизмах. | 1 | Каб 3 |
| 43 |  | Однородные члены предложения. | 1 | Каб 3 |
| 44 |  | Однородные члены предложения. | 1 | Каб 3 |
| 45 |  | Ошибочка вышла. | 1 | Каб 3 |
| 46 |  | Ошибочка вышла. | 1 | Каб 3 |
| 47 |  | Игротека. | 1 | Каб 3 |
| 48 |  | Игротека. Задания от Знайки и Незнайки. | 1 | Каб 3 |
| 49 |  | Про омонимы и их разновидности. | 1 | Каб 3 |
| 50 |  | Про омонимы и их разновидности. | 1 | Каб 3 |
| 51 |  | Еще немного фразеологизмов. | 1 | Каб 3 |
| 52 |  | Еще немного фразеологизмов. | 1 | Каб 3 |
| 53 |  | В стране Перевертундии. | 1 | Каб 3 |
| 54 |  | В стране Перевертундии. | 1 | Каб 3 |
| 55 |  | Игротека. | 1 | Каб 3 |
| 56 |  | Игротека. По страницам детских журналов. | 1 | Каб 3 |
| 57 |  | Что такое «паронимы» | 1 | Каб 3 |
| 58 |  | Что такое «паронимы» | 1 | Каб 3 |
| 59 |  | Запоминаем словарные слова. | 1 | Каб 3 |
| 60 |  | Запоминаем словарные слова. | 1 | Каб 3 |
| 61 |  | Игротека. Задания о языке из домашней библиотеки. | 1 | Каб 3 |
| 62 |  | Повторяем. | 1 | Каб 3 |
| 63 |  | Проект: «Шкатулка лучших моментов». Работа в группах. | 1 | Каб 3 |
| 64 |  | Защита проекта «Шкатулка лучших моментов» в группах. | 1 | Каб 3 |
| 65 |  | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». | 1 | Каб 3 |
| 66 |  | Диагностическая работа | 1 | Каб 3 |
| 67 |  | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». | 1 | Каб 3 |
| 68 |  | Ошибочка вышла. | 1 | Каб 3 |
| 69 |  | Игротека. | 1 | Каб 3 |
| 70 |  | Итоговое занятие | 1 | Каб 3 |

Методическое обеспечение Программы.

**Методическое сопровождение программы.**

**Для реализации принципа наглядности в кабинете доступны изобразительные наглядные пособия:**

плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур, разрезные картинки.

**Техническим** средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет использовать в работе набор дополнительных заданий к большинству тем программы.

**Технические средства обучения:**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
* мультимедийный проектор
* экспозиционный экран
* компьютер

**Экранно-звуковые пособия:**

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие тематике программы
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Диагностические материалы**

1.Л.П.Николаева Тесты по русскому языку 6 класс

2.Педагогическая диагностика : 6 класс Русский язык. Комплект материалов ФГОС . Журова Л.Е. М.: Вентана – Граф , 2014

3. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (11-13 лет) / Л.В.Мищенкова. Методическое пособие. 5 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 235 с.

4. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 1 / Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 88 с.: ил. – (Юным умникам и умницам).