

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №01
от 29.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

с.Акуша

2024г.



Пояснительная записка

Учебный план МКУ ДО «Дома детского творчества» МО «Акушинский район» составлен с учетом Концепции и Программы развития образовательного учреждения МКУ ДО ДДТ «Мы – новое поколение России».

Учебный план состоит из пяти разделов (5направленностей) согласно направлениям и видам образовательной деятельности, заявленным в уставе МКУ ДО «Дома детского творчества»

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед учреждением: свободное, гармоничное развитие способностей личности, формирование готовности к творческому и интеллектуальному труду, воспитание гражданина – патриота.

Таким образом, учебный план учитывает возможность для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план - это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщенность содержания предметов (программ детских объединений), связей между ними, и соотношенность по возрастным группам и годам обучения.

Учебный план

- удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей;
- дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем развитию науки, совершенствованию культуры, позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
- реализует идею интеллектуального, нравственного, творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед ДДТ на конкретный период деятельности;
- создает каждому ребенку условия для самореализации, самоопределения и развития;
- реализует интегративный подход к обучению в ряде учебных групп.

Это предусматривает взаимопроникновение различных областей науки, техники, культуры; исследование одной и той же программы с разных позиций, формирование целостного мировоззрения, что способствует разностороннему развитию детей за счет объединения образовательных и развивающих возможностей различных учебных предметов.

Учебный план ДДТ имеет необходимое кадровое, методическое материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности воспитанника, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Согласно региональным требованиям наполняемость в группах (детских объединениях) 1-го года обучения составляет 15-20 обучающихся (за исключением хореографических коллективов), 12 – 15 обучающихся в группах 2 – го года обучения, 8 – 10 в группах 3 – го года обучения. Согласно Уставу МКУ ДО ДЦТ разрешаются индивидуальные занятия с солистами, одаренными детьми, при обучении игры на инструменте. Рабочее время педагога считается в астрономических часах. Продолжительность одного занятия для детей от 30 до 45 минут в зависимости от возраста (5-7 лет – 20 -30 мин.; 8-11 лет – 40 мин.; старше 11 лет - 45мин.) Обучающиеся занимаются согласно образовательным программам по направленностям: 1-й год обучения 4 часа в неделю; 2-й год обучения 6 часов в неделю; 3-й и последующие 6-8 часов в неделю. При составлении плана ДЦТ учтены пожелания детей и родителей, которые выяснены системой анкетирования. Педагоги ДЦТ работают на базе Дома детского творчества, образовательных учреждений района.

Основная задача - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование их общей культуры, адаптация личности к жизни в обществе.

В процессе деятельности успешно реализуются задачи по созданию условий для комфортного педагогического общения, разностороннего развития и раскрытия творческих способностей детей, их духовного и патриотического воспитания; подготовка детей и подростков к жизни в новых социокультурных и экономических условиях; преодоление психобарьеров; формирование и закрепление у учащихся понятий и навыков здорового образа жизни, техники безопасного жизнеобеспечения; развитие, воспитание, обучение ребенка, организация и участие в массовых мероприятиях для населения; участие в конкурсах-фестивалях; совершенствование материально-технической базы учреждения.

Форму учебного плана МКУ ДО ДЦТ определяют особенности, специфичные для учреждений дополнительного образования детей:

- свободный выбор формы, отсутствие заданных стандартов;
- гибкость и подвижность в организации педагогической деятельности.

План составляется на учебный год с учетом происшедших изменений: кадровое движение, выпуск и набор обучающихся, популярность программы, нововведения, наличие помещений для работы с детьми, материально-техническая база и т. д.

Образовательный процесс в МКУ ДО ДЦТ происходит на протяжении всего года. Учебный год начинается с 1 сентября при расчете учебного плана на 36 недель.

Согласно действующему Уставу и Положению, в объединении по интересам принимаются желающие заниматься дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные образовательные программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов МКУ ДОДТ. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки. Программами также определяются: система стандартов программы и методик отслеживания их достижения.

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

В процессе обучения педагог может решать следующие задачи:

- развитие познавательных интересов учащихся;
- развитие интеллектуальных способностей;
- обучение самообразованию;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- обучение методам научной, исследовательской, экспериментальной работы;
- развитие изобретательских и конструкторских способностей;
- развитие творческих способностей;
- овладение практическими умениями и навыками;
- формирование умений работать в коллективе, выполнять коллективные работы (задания);
- содействие в профессиональном самоопределении учащихся;
- формирование умения передавать свои знания другим;

- выявление уровня знаний и умений учащихся.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Для оценки работы объединений определена следующая система критериев

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- уровень освоения стандартов программы.

Цели и задачи образовательных программ по направлениям.

Художественная направленность. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Одним из средств всестороннего развития школьников является хореография. Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений. Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности. Эти программы спроектированы на развитие общей культуры, художественных способностей в различных видах искусства и предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Программы рассчитаны для творческого развития и творческих способностей детей школьного и дошкольного возраста. Они учитывают особенности умений, навыков детей, ориентированы на развитие креативности, навыков творческого самовыражения ребенка. Овладение практическими навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям культуры.

Целью программ является создание оптимальных условий для непрерывного развития творческой личности, которая реализуется решением следующих задач: Задачи: Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусству; Воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала; Освоение знаний о классическом и современном искусстве;.

Туристско-краеведческая направленность. Программы рассчитаны на детей среднего и старшего школьного возраста и направлены на практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение – два взаимодействующих способа постижения человеком природных и культурных особенностей проживания. Программы по туризму предусматривают усвоение краеведческого материала, а краеведческие включают формы туристической работы, поэтому они объединены в одно направление. Главными задачами **туристско-краеведческой** направленности образовательной деятельности учреждения являются:

Задачи: Совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения. Воспитание у школьников гражданской ответственности и патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; Сохранение исторической памяти; Совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Техническая направленность. Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Какие существуют программы естественнонаучной направленности? Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с

изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Программы по экологии и биологии являются самыми популярными.

Социально-гуманитарная

направленность.

В

рамках социально-

гуманитарной направленности дополнительного образования детей,-это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. **Социально-гуманитарная целесообразность** программы «Профессиональные пробы» состоит в создании условий для повышения осознанности профессионального самоопределения обучающихся. **Программа разработана для обучающихся 14-17 лет.** Программа нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

1.Художественная направленность

1.«Ушшинка» (Магомедова З.Я.) нац.танцы	4	1	1	2			65	27 ч	4 ч в нед. 144 ч в год	6 ч.в нед 216 ч.; 8ч -288ч в год х2	Музыкальные способности, пластика, ловкость, координация движения
2.«Непоседы» (Юнусова Г.М.) хореография	3	1	1	1			53	18ч	4 ч в нед. 144 ч	6 ч.в нед 216 ч.; 8ч -288ч в год	Воспитывается любовь и интерес к танцу. Пластика, культура движения, их выразительность, этика, красивые манеры
3.«Ай-лазат» (Магомедова П.И.) Нац.танцы	3	1	1	1			47	18ч	4 ч в нед. 144 ч в год	6 ч.в нед 216 ч.; 8ч -288ч в год	Художественный вкус, индивидуальные музыкальные способности, слух,
4.«Непоседы» (Абдуллаева М.Г.)	2	2					45	9ч	4 ч в нед. 144 ч в год, 4 ч в нед. 144 ч в год+ 1ч. инд.зан	.	Музыкальные способности, пластика, ловкость, координация движения
5.«Ассорти» (Магомедова Н.Р.) Нац.танцы	3	1	1	1			45	18ч	4 ч в нед. 144 ч в год, + 1ч. инд.зан	6 ч.в нед 216 ч.; 8ч -288ч в год	Интерес, любовь и уважение к своему народу и его искусству на произведениях народного муз.

										Творчества и композиторов – классиков
6.«Росиночка» (Раджабова Г.) хореография	2	2				41	9ч	4 ч в нед. 144 ч в год 4 ч в нед. 144 ч в год+ 1 ч.инд.з.	6 ч.в нед 216 ч.; 8ч -288ч в год	Музыкальные способности, пластика, ловкость, координация движения
7. «Рукодельница» Алибекова К-п М	3	1	1	1		47	18ч.	4 ч в нед 144 ч в год	6 ч.в нед 216 ч.; 8ч -288ч в год	Творческие способности, рукоделие, вязание, основные виды узоров
8.«Рукодельница» (Багандова С.Г	3	1	1	1		47	18ч	4 ч в нед 144 ч в год	6 ч.в нед 216 ч.; 8ч -288ч в год	Творческие способности, рукоделие, вязание, основные виды узоров спицами и крючком, бисероплетение.
9.«Радуга ковров» (Муртазаева Х.Д.)	3	2	1			45	16ч.	4ч в нед=144ч. в год	6 ч в нед 216 ч в	Творческие способности,

Ковроткачество										
								x2р	год+2ч.и нд.з. Творческ ие способно сти, рукодели е, вязание, основные виды узоров спицами и крючком , на станке.	рукоделие, вязание, основные виды узоров
10.. «Горцы и горянки» (Абдуллаева Д.И. Нац.тан.	2	2					50	9ч	4ч в нед=144ч. в год Х2+1ч.инд.з	Музыкальные способности, координация движения Пластика, культура движения, их выразительность, этика, красивые манеры
11.«Веселая мастерская» (Идрисов И.) Резьба по дереву	3	1	1	1			46	16ч	4 ч в нед 144 ч в год; 6 ч.в нед 216 ч.; 6ч -288ч в год	Традиционная, художественная обработка материалов разных видов, профессиональная пригодность к декоративному

										творчеству
12.«Умелые руки» (Рабаданов М.Г.) деревообработка	3						18ч	8 ч в нед 218ч; 8ч-288ч в год 2ч – ин.з	Традиционная, художественная обработка материалов разных видов, профессиональная пригодность к декоративному творчеству	
13.«Затейница» (Шахбанова А.Г.)	3	1	1	1			18	6 ч в нед 218ч; 8ч-288ч в год	Уважительное отношении к истокам культуры народов РД, творческие способности, фантазия	

																			Культура общения и поведения, эмоции,	
2.«Эрудит» Даудова Ф.И.																			Интерес к русскому языку, интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	
	2			2						45	14		6 ч в нед 218ч; 6 ч в нед 218ч; +2ч.ин.з.							
3 «Комп.досуг» Ахмедова Б. М.		3	1	1	1					43	18	4 ч в нед 144 ч в год;	6 ч.в нед 216 ч.; 8 ч в нед=288ч в год,						Программирование	
4...«Эрудит» Магомедова З.А		2		1	1					40	12		6 ч в нед 218ч; 6 ч в нед 218ч;						Уверенность, самостоятельность, ответственность, чувство долга, доброжелательность	
5. «Наследие» Абдуллаев М.Р.	2			1	1					42	15		6 ч.в нед 216 ч; 218ч; в нед=288ч в год; +1ч ин.з.						Мышление, творческое и воображение, усидчивость и настойчивость, письменный, аудиальный, зрительный, осязательный, двигательный, интеллектуальный, творчество	
		2			2						47	12							Детское творчество	
																			Культура общения и поведения, эмоции,	

24.«Акварелька» (Яраева А.М.)	1		1				19	9		8 ч в нед=288 ч +1 ч инд.з	Художественно- творческие способности, эстетический вкус
Муз.руководители: 25.Магомедова Р.М 26.Гирева У.М.											

2.естественнонаучная направленность

1.«Эрудит» Багандова З.Г.	2		2					47	12	6 ч в нед 218ч; 6 ч в нед 218ч;	Мышление, грамотное изложение устной и письменной мыслей, детское творчество
------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	----	----	--	---

							нед=288 ч в г.+2ч.и.з	
19.«Волшебная палитра» (Шахбанов Ш.И.)	1	1			15	4	4 ч в нед =144 ч в год	Творческие способности, фантазия, изобретательность, эстетический вкус
20.«Чудесные мгновения» (Бахмудов М.М) ИЗО	3	1	1	1	45	18	4 ч в нед =144 ч в год 6 ч.в нед 216 ч.; 8ч в нед=288 ч в год,	Художественная культура, изобразительная грамота и техника ИЗО творчества
21.»Юный художник» (Гаджиннаев Н.)	2			2	35	18	8ч в нед=288 ч 8ч в нед=288 ч +2ч.и.з.	Художественно- творческие способности, эстетический вкус
22.«Рукодельница» Магомедова З.А.- шукты	3	1	1	1	37	9	4 ч в нед 144 ч в г4 ч в нед 144 ч в г.х2	Художественно- творческая активная личность, народные традиции
								Художественный вкус, индивидуальные музыкальные способности, слух,
23.Багандова Умийт Газиевна	3	1	1	1	45	18		Художественно- творческие способности, эстетический вкус

14.«Умелые руки» Чартаева З.Б.	4	4				60	18	4ч в нед=144ч. в годх4 +2ч.ин.з	Творческие способности, рукоделие, вязание, основные виды узоров спицами и крючком, бисероплетение
15.«Лепка» (Гасанова А.И.) Гончарное	2	1	1			30	39	4ч в нед=144ч. в год; 4ч в нед=144ч. в год+1ч.и.з.	Творческие способности, фантазия, изобретательность, эстетический вкус
16«Поваренок» Ибрагимов П.М.	2					45	14	6 ч в нед 218ч х2+2ч инд. Зан.	Уверенность, самостоятельность, ответственность, чувствс долга, доброжелательность
17«Нац.инструмент ы» (Омарова А.К.)	2					37	18	8ч -288ч в г. х2+2ч.и. з	Уважительное отношени к истокам культуры народов РД, творческие способности, фантазия Игра на муз. инструментах.
18«Рукодельница» Абдуллаева Р.А	2					37	18	8ч в нед=288 ч в год, . 8ч в	

6. «Эрудит» Багомаева Б.Х.	2	2													41		9		4 ч в нед 144 ч в 1 год X 2р. +1 ч.и.з.	6 ч в нед 218ч ; ч в нед 218ч ; =2ч.ин.з.	Интерес к русскому языку интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Подготовка ОГЭ, ЕГЭ
																	18	4 ч в нед 144 ч в год;	6 ч в нед 216 ч.; в нед=288ч	ОГЭ, ЕГЭ	
	2	2													35		9	4 ч в нед 144 ч в год X 2р. +1 ч.и.з.	в год,	Мышление, грамотное изложение устной и письменной речи. Мирозрение детское творчество Культура общения и поведения, эмоции,	
7. «Пифагор» Джабаева Р.М.	3	1															43				
8. «Историк» Чиртаева Заира Башировна	3	1													45		18	4 ч в нед 144 ч в год.	6 ч в нед 216 ч.; 8ч в нед=288ч в год, +1ч инд.з.	Чувство любви к своей малой Родине, обычаи и традиции народов Кавказа.	
8 программ ДО																					

3. Туристско-краеведческая

3npoc

5 rp

4. Социально-гуманитарная НАПРАВЛЕННОСТЬ

1 «Экопланета» Мирзаева У.Р	2	2								45	10ч	4 ч в н. 144 ч в год X 2р. +2ч.ин.з.		Творческая самореализация лич творческие способно
2. «Юнкор» Багандалиева П.А.	2				2					43	18		8ч в нед =288ч в	Уверенность, самостоятельность,

5. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1.«Юный конструктор» (Абдулжалилова З.О.)	2	2						39	9	4 ч в н.144 ч в год X 2р. +1ч.ин.3.		Творческие способности, фантазия, изобретательность, эстетический вкус
2.«Робототехника» (Рабаданов Р.А.)	2	2						45	9	4 ч в н.144 ч в год X 2р. +1ч.ин.3.		Творческие способности, фантазия, изобретательность, эстетический вкус
3.«Конструктор» (Гаджиев И М.)	2		2					47	12	4 ч в н.= 144 ч в год; 4 ч в н.= 144 ч в г.+1ч.и.3.		Моделирование и конструирование, приобщение к труду, творческое воображение
4.«Робототехника» (Магомедова А.А.)	2	1	1					41	16	4 ч в н.= 144 ч в год	6 ч в нед 216 ч 6 ч в нед 288 ч	Моделирование и конструирование, приобщение к труду, творческое воображение
4 программ	8гр							уч.				

1	МКОУ «Усишинский лицей»	Нац. танцы «Усишинка» «Волшебная палитра» «Народные промыслы» Резьба по дер..«Веселая мастерская» .« Компьютерный досуг» «Фольклор» «Роботрон»	Магомедова З.Я Алибекова К.М Идрисов И.М Гаджиев И.М. Ахмедова Б.М. Абдуллаев М.Р.
2	МКОУ «Бутринская СОШ»	«Росиночка» «Акварелька»	Раджабова Г. Яраева А.М.
3	МКОУ «Усишинская СОШ» № 3	«Краеведческий» «Юный конструктор»	Магомедов Г.М Омаров О.Э.
4	МКОУ «Балхарская СОШ»	.«Лепка» .«Универсал» Робототехника	Гасоева М М
5	МКОУ «Верхнемуглебинская СОШ»	Нац. Тан.«Ассорти»	Рабаданов Р.А.
6	МКОУ «Мугинская гимназия»	«Радуга ковров»	Магомедова Н.Р Муртазаева Х.Д
7	МКОУ «Шуктынская СОШ»	«Ассорти»	Магомедова З.А
8	МКОУ «Гапшиминская СОШ»	Нац.тан.«Гапшиминка» «Национальные инструменты»	Абдуллаева М.Г.. Джабаева Р. Омарова А.К.

9	МКОУ «Гуладтынская СОШ»	Туристско-краеведческий. «Моя Родина!»	
10	МКОУ «Урганинская СОШ»	«Волшебная палитра»	Исламов М. Шахбанов Ш.И.
11	МКОУ «Мугинский лицей»	Нац. танцы «Горцы и горянки» Кулинария	Абдуллаева Д.И. Ибрагимова П.М.
12	МКОУ «Кавка СОШ»	«Эрудит»	Магомедова С.
13	МКОУ «Кассагумахинская СОШ» МКОУ «Каршлинская СОШ» МКОУ «Гузламахинская СОШ»	Резьба по дереву	Рабаданов М.Г.
14			
15			
16	МКОУ «Узнимахинская СОШ»	«Затейница»	Шахбанова А.Г.
17	МКОУ «Усишинская СОШ» №2	«» «Ай лаззат» «Моя Родина»	Магомедова П.И. Багомаева Б.Г.
19			

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО
Дома детского творчества