****

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Пояснительная записка.**

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели.**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками обучающихся.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в процессе участия в социальных проектах в Доме детского творчества, микрорайоне, населенном пункте.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен**

**Знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая*в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные

ситуации в различных сферах деятельности человека.

* ***Осуществлятьпоиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная   аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыковобучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Содержание программы.**

**Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Долг и совесть

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол. часов | Всего  | Форма контроля |
| Теория | Практ. |
| **Тема1. Человек и общество (76 часов)** |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Взаимодействие общества и природы. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Социальные общности и группы. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Положение человека в обществе. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
|  | Общественные отношения. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Общество как динамичная саморазвивающаяся система. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Важнейшие социальные институты. | 2 | 2 | 4 | викторина |
|  | На пути к современной цивилизации. | 2 | 2 | 4 | Проектная работа |
|  | Изменение положения человека в процессе развития общества. | 2 | 2 | 4 | эссе |
|  | Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Пути гуманизации общества. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Глобальные проблемы современности. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Многообразие и единство современного мира. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Перспективы современного общества. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Личность. | 2 | 2 | 4 | анкетирование |
|  | Социализация индивида. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Мировоззрение. | 2 | 2 | 4 | эссе |
|  | Жизненные ценности и ориентиры. | 2 | 2 | 4 | Контр. работа |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (68 часов)** |
|  | Сфера духовной культуры и ее особенности. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Культура личности и общества. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Наука, ее значение в жизни современного общества. | 2 | 2 | 4 | эссе |
|  | Значимость образования в условиях информационного общества. | 2 | 2 | 4 | анкетирование |
|  | Основные элементы системы образования в Российской Федерации. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
|  | Непрерывность образования. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
|  | Самообразование. | 2 | 2 | 4 | эссе |
|  | Религия как одна из форм культуры. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Свобода совести. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Личность и мораль. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. | 2 | 2 | 4 | анкетирование |
|  | Моральная оценка. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | «Золотое правило нравственности». | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Основные ценности и нормы морали. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Гуманизм. | 2 | 2 | 4 | Патриотизм |
|  | Патриотизм и гражданственность. | 2 | 2 | 4 | эссе |
|  | Долг и совесть. | 2 | 2 | 4 | Контр. работа |
|  | Итого  | 72 | 72 | 144 |  |

**Календарный учебный график 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма занятия** | **Форма аттестации** |
| сентябрь | 2 | 13:00 – 15:00 | 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 3 | 13:00 – 15:00 | 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 9 | 13:00 – 15:00 | 2 | Взаимодействие общества и природы. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Взаимодействие общества и природы. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 16 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальные общности и группы. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 17 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальные общности и группы. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 23 | 13:00 – 15:00 | 2 | Положение человека в обществе. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 24 | 13:00 – 15:00 | 2 | Положение человека в обществе. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| 30 | 13:00 – 15:00 | 2 | Общественные отношения. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| октябрь | 1 | 13:00 – 15:00 | 2 | Общественные отношения. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 7 | 13:00 – 15:00 | 2 | Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 8 | 13:00 – 15:00 | 2 | Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 14 | 13:00 – 15:00 | 2 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Часть 1  | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 15 | 13:00 – 15:00 | 2 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 21 | 13:00 – 15:00 | 2 | Важнейшие социальные институты. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 22 | 13:00 – 15:00 | 2 | Важнейшие социальные институты. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | викторина |
| 28 | 13:00 – 15:00 | 2 | На пути к современной цивилизации. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 29 | 13:00 – 15:00 | 2 | На пути к современной цивилизации. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | проект |
| ноябрь | 5 | 13:00 – 15:00 | 2 | Изменение положения человека в процессе развития общества. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 11 | 13:00 – 15:00 | 2 | Изменение положения человека в процессе развития общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | эссе |
| 12 | 13:00 – 15:00 | 2 | Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 18 | 13:00 – 15:00 | 2 | Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 19 | 13:00 – 15:00 | 2 | Пути гуманизации общества. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 25 | 13:00 – 15:00 | 2 | Пути гуманизации общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 26 | 13:00 – 15:00 | 2 | Глобальные проблемы современности. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 29 | 13:00 – 15:00 | 2 | Глобальные проблемы современности. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| декабрь | 2 | 13:00 – 15:00 | 2 | Многообразие и единство современного мира. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 3 | 13:00 – 15:00 | 2 | Многообразие и единство современного мира. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 9 | 13:00 – 15:00 | 2 | Перспективы современного общества. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Перспективы современного общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 16 | 13:00 – 15:00 | 2 | Личность. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 17 | 13:00 – 15:00 | 2 | Личность. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | анкетирование |
| 23 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социализация индивида. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 23 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социализация индивида. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 30 | 13:00 – 15:00 | 2 | Зачетная контрольная работа | ДДТ | Зачетное занятие | Контр. работа |
| январь | 13 | 13:00 – 15:00 | 2 | Мировоззрение. | ДДТ | беседа | тренинг |
| 14 | 13:00 – 15:00 | 2 | Жизненные ценности и ориентиры. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 20 | 13:00 – 15:00 | 2 | Жизненные ценности и ориентиры. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 21 | 13:00 – 15:00 | 2 | Контрольная работа на тему «Человек и общество» | ДДТ | Контр. занятие | Контр. работа |
| 27 | 13:00 – 15:00 | 2 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 28 | 13:00 – 15:00 | 2 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| февраль | 3 | 13:00 – 15:00 | 2 | Культура личности и общества. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 4 | 13:00 – 15:00 | 2 | Культура личности и общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Наука, ее значение в жизни современного общества. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 11 | 13:00 – 15:00 | 2 | Наука, ее значение в жизни современного общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | эссе |
| 17 | 13:00 – 15:00 | 2 | Значимость образования в условиях информационного общества. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 18 | 13:00 – 15:00 | 2 | Значимость образования в условиях информационного общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | анкетирование |
| 24 | 13:00 – 15:00 | 2 | Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 25 | 13:00 – 15:00 | 2 | Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| март | 3 | 13:00 – 15:00 | 2 | Непрерывность образования. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 4 | 13:00 – 15:00 | 2 | Непрерывность образования. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Самообразование. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 11 | 13:00 – 15:00 | 2 | Самообразование. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | эссе |
| 17 | 13:00 – 15:00 | 2 | Религия как одна из форм культуры. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 18 | 13:00 – 15:00 | 2 | Религия как одна из форм культуры. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 24 | 13:00 – 15:00 | 2 | Свобода совести.Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 25 | 13:00 – 15:00 | 2 | Свобода совести.Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 31 | 13:00 – 15:00 | 2 | Личность и мораль. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| апрель | 1 | 13:00 – 15:00 | 2 | Личность и мораль. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 7 | 13:00 – 15:00 | 2 | Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 8 | 13:00 – 15:00 | 2 | Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Анкетирование |
| 14 | 13:00 – 15:00 | 2 | Моральная оценка. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 15 | 13:00 – 15:00 | 2 | Моральная оценка. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 21 | 13:00 – 15:00 | 2 | «Золотое правило нравственности».Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 22 | 13:00 – 15:00 | 2 | «Золотое правило нравственности».Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 28 | 13:00 – 15:00 | 2 | Основные ценности и нормы морали. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 29 | 13:00 – 15:00 | 2 | Основные ценности и нормы морали. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| май | 5 | 13:00 – 15:00 | 2 | Гуманизм.Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 6 | 13:00 – 15:00 | 2 | Гуманизм. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 12 | 13:00 – 15:00 | 2 | Патриотизм и гражданственность. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 13 | 13:00 – 15:00 | 2 | Патриотизм и гражданственность. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | эссе |
| 19 | 13:00 – 15:00 | 2 | Долг и совесть. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 20 | 13:00 – 15:00 | 2 | Долг и совесть. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 26 | 13:00 – 15:00 | 2 | Контрольная работа на тему «Сфера духовной жизни» | ДДТ | Контр. занятие | Контр. работа |
| 27 | 13:00 – 15:00 | 2 | Эссе на тему «Соотношение норм морали и норм права» | ДДТ | Практ. занятие | эссе |
| июнь | 2 | 13:00 – 15:00 | 2 | Интеллектуальная игра-викторина | ДДТ | Занятие-игры | викторина |
| 3 | 13:00 – 15:00 | 2 | Эссе на тему «Мировоззрение» | ДДТ | Практ. занятие | эссе |
| 9 | 13:00 – 15:00 | 2 | Итоговое повторение материала | ДДТ | Практ. занятие | Фронт. опрос |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Итоговая контрольная работа | ДДТ | Итоговое занятие | Контр. работа |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Пояснительная записка.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Основными ключевыми компетенциями для обучающихся являются:

**Исследовательские компетенции**– формирование *умение*находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции**– формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции**предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество**означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

        Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

        **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание»– требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Содержание программы.**

**Тема 1. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности и виды. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

**Тема 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

**Тема 3. Сфера политики и социального управления.**

Политика и власть. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.

Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни.  Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол. часов | Всего  | Форма контроля |
| теория | практика |
| **Тема 1. Экономика (80 часов)** |
|  | Экономика, ее роль в жизни общества. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
|  | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
|  | Экономические системы и собственность. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Право собственности и виды | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Правомочия собственника. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Способы приобретения права собственности. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Приватизация. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Защита прав собственности. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Собственность и несовершеннолетние. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Прекращение прав собственности. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Производство, производительность труда. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Разделение труда и специализация. | 2 | 2 | 4 | эссе |
|  | Рынок и рыночный механизм. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Предпринимательство. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Деньги. | 2 | 2 | 4 | викторина |
|  | Заработная плата и стимулирование труда. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Налоги, уплачиваемые гражданами. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Экономические цели и функции государства.  | 2 | 2 | 4 | Контр. работа |
| **Тема 2. Социальная сфера (56 часов)** |
|  | Социальная структура общества. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Социальная мобильность. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Большие и малые социальные группы. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Формальные и неформальные группы. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Социальный статус и социальная роль. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Отношения между поколениями. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Отклоняющееся поведение. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | 2 | 2 | 4 | анкетирование |
|  | Социальная значимость здорового образа жизни. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Межнациональные отношения. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Этнические группы. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. | 2 | 2 | 4 | анкетирование |
|  | Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | 2 | 2 | 4 | эссе |
|  | Социальный конфликт, пути его разрешения. | 2 | 2 | 4 | Ролевая игра |
| **Тема 3. Сфера политики и социального управления (80 часов)** |
|  | Политика и власть. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Основные направления политической деятельности. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Разделение властей. | 2 | 2 | 4 | Проектная работа |
|  | Понятие и признаки государства. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Государственный суверенитет. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Внутренние и внешние функции государства. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Политический режим. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Демократические ценности. | 2 | 2 | 4 | тестирование |
|  | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Местное самоуправление. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Участие граждан в политической жизни. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | 2 | 2 | 4 | Командная игра |
|  | Референдум. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Участие партий в выборах. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Средства массовой информации в политической жизни. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
|  | Итого | 108 | 108 | 216 |  |

**Календарный учебный график 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятие** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма занятия** | **Форма аттестации** |
| сентябрь | 4 | 14:00 – 16:00 | 2 | Экономика, ее роль в жизни общества. Часть 1 | ДДТ | Беседа | Фронт. опрос |
| 5 | 13:00 – 15:00 | 2 | Экономика, ее роль в жизни общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| 6 | 13:00 – 15:00 | 2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 11 | 14:00 – 16:00 | 2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| 12 | 13:00 – 15:00 | 2 | Экономические системы и собственность. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 13 | 13:00 – 15:00 | 2 | Экономические системы и собственность. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 18 | 14:00 – 16:00 | 2 | Право собственности и виды. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 19 | 13:00 – 15:00 | 2 | Право собственности и виды. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 20 | 13:00 – 15:00 | 2 | Правомочия собственника. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 25 | 14:00 – 16:00 | 2 | Правомочия собственника. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 26 | 13:00 – 15:00 | 2 | Способы приобретения права собственности. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 27 | 13:00 – 15:00 | 2 | Способы приобретения права собственности. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| октябрь | 2 | 14:00 – 16:00 | 2 | Приватизация. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 3 | 13:00 – 15:00 | 2 | Приватизация. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 4 | 13:00 – 15:00 | 2 | Защита прав собственности. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 9 | 14:00 – 16:00 | 2 | Защита прав собственности. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Собственность и несовершеннолетние. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 11 | 13:00 – 15:00 | 2 | Собственность и несовершеннолетние. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 16 | 14:00 – 16:00 | 2 | Прекращение прав собственности. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 17 | 13:00 – 15:00 | 2 | Прекращение прав собственности часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 18 | 13:00 – 15:00 | 2 | Производство, производительность труда. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 23 | 14:00 – 16:00 | 2 | Производство, производительность труда. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 24 | 13:00 – 15:00 | 2 | Разделение труда и специализация. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 25 | 13:00 – 15:00 | 2 | Разделение труда и специализация. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 30 | 14:00 – 16:00 | 2 | Эссе на тему «Разделение труда» | ДДТ | Практ. занятие | Написание эссе |
| 31 | 13:00 – 15:00 | 2 | Рынок и рыночный механизм. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| ноябрь | 1 | 13:00 – 15:00 | 2 | Рынок и рыночный механизм. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 6 | 14:00 – 16:00 | 2 | Предпринимательство. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 13:00 – 15:00 | 2 | Предпринимательство. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 8 | 13:00 – 15:00 | 2 | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 13 | 14:00 – 16:00 | 2 | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 14 | 13:00 – 15:00 | 2 | Деньги. | ДДТ | тренинг | Письм. опрос |
| 15 | 13:00 – 15:00 | 2 | Викторина на тему «Деньги» | ДДТ | Занятие-игра | викторина |
| 20 | 14:00 – 16:00 | 2 | Заработная плата и стимулирование труда. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 21 | 13:00 – 15:00 | 2 | Заработная плата и стимулирование труда. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 22 | 13:00 – 15:00 | 2 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 27 | 14:00 – 16:00 | 2 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 28 | 13:00 – 15:00 | 2 | Налоги, уплачиваемые гражданами. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 29 | 13:00 – 15:00 | 2 | Налоги, уплачиваемые гражданами. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| декабрь | 4 | 14:00 – 16:00 | 2 | Экономические цели и функции государства. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 5 | 13:00 – 15:00 | 2 | Экономические цели и функции государства. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 6 | 13:00 – 15:00 | 2 | Контрольная работа на тему «Экономическая сфера» | ДДТ | Контрольное занятие | Контрольная работа |
| 11 | 14:00 – 16:00 | 2 | Социальная структура общества. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 12 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальная структура общества. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 13 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальная мобильность. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 18 | 14:00 – 16:00 | 2 | Социальная мобильность. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 19 | 13:00 – 15:00 | 2 | Большие и малые социальные группы. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 20 | 13:00 – 15:00 | 2 | Большие и малые социальные группы. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 25 | 14:00 – 16:00 | 2 | Формальные и неформальные группы. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 26 | 13:00 – 15:00 | 2 | Формальные и неформальные группы. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 27 | 13:00 – 15:00 | 2 | Зачетная контрольная работа | ДДТ | Зачетн. занятие | Контрольная работа |
| январь | 9 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальный статус и социальная роль. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальный статус и социальная роль. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 15 | 14:00 – 16:00 | 2 | Отношения между поколениями. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 16 | 13:00 – 15:00 | 2 | Отношения между поколениями. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 17 | 13:00 – 15:00 | 2 | Отклоняющееся поведение. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 22 | 14:00 – 16:00 | 2 | Отклоняющееся поведение. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 23 | 13:00 – 15:00 | 2 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 24 | 13:00 – 15:00 | 2 | Просмотр фильма о последствиях наркомании | ДДТ | Просмотр видеоматериала | анкетирование |
| 29 | 14:00 – 16:00 | 2 | Социальная значимость здорового образа жизни. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 30 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальная значимость здорового образа жизни. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 31 | 13:00 – 15:00 | 2 | Межнациональные отношения. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| февраль | 5 | 14:00 – 16:00 | 2 | Межнациональные отношения. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 6 | 13:00 – 15:00 | 2 | Этнические группы. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 13:00 – 15:00 | 2 | Этнические группы. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 12 | 14:00 – 16:00 | 2 | Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 13 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальный опрос: «Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа» | ДДТ | Практ. занятие | анкетирование |
| 14 | 13:00 – 15:00 | 2 | Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 19 | 14:00 – 16:00 | 2 | Эссе на тему «Межнациональные и межконфессиональные отношения» | ДДТ | Практ. занятие | Написание эссе |
| 20 | 13:00 – 15:00 | 2 | Социальный конфликт, пути его разрешения. | ДДТ | беседа | тренинг |
| 21 | 13:00 – 15:00 | 2 | Ролевая игра «Социальный конфликт» | ДДТ | Занятие-игра | Ролевая игра |
| 26 | 14:00 – 16:00 | 2 | Политика и власть. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 27 | 13:00 – 15:00 | 2 | Политика и власть. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 28 | 13:00 – 15:00 | 2 | Основные направления политической деятельности. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| март | 5 | 14:00 – 16:00 | 2 | Основные направления политической деятельности. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 6 | 13:00 – 15:00 | 2 | Разделение властей. | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 13:00 – 15:00 | 2 | Проектная работа на тему «Разделение властей» | ДДТ | Практ. занятие | проект |
| 12 | 14:00 – 16:00 | 2 | Понятие и признаки государства. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 13 | 13:00 – 15:00 | 2 | Понятие и признаки государства. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 14 | 13:00 – 15:00 | 2 | Государственный суверенитет. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 19 | 14:00 – 16:00 | 2 | Государственный суверенитет. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 20 | 13:00 – 15:00 | 2 | Формы государства: формы правления. | ДДТ | беседа | Письм. опрос |
| 21 | 13:00 – 15:00 | 2 | Формы государства: территориально-государственное устройство. | ДДТ | беседа | Письм. опрос |
| 26 | 14:00 – 16:00 | 2 | Внутренние функции государства | ДДТ | беседа | Письм. опрос |
| 27 | 13:00 – 15:00 | 2 | Внешние функции государства | ДДТ | беседа | Письм. опрос |
| 28 | 13:00 – 15:00 | 2 | Политический режим. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| апрель | 2 | 14:00 – 16:00 | 2 | Политический режим. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 3 | 13:00 – 15:00 | 2 | Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 4 | 13:00 – 15:00 | 2 | Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 9 | 14:00 – 16:00 | 2 | Демократические ценности. | ДДТ | беседа | тестирование |
| 10 | 13:00 – 15:00 | 2 | Викторина на тему «Демократические ценности» | ДДТ | Занятие-игра | викторина |
| 11 | 13:00 – 15:00 | 2 | Гражданское общество и правовое государство. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 16 | 14:00 – 16:00 | 2 | Гражданское общество и правовое государство. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 17 | 13:00 – 15:00 | 2 | Местное самоуправление. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 18 | 13:00 – 15:00 | 2 | Местное самоуправление. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 23 | 14:00 – 16:00 | 2 | Участие граждан в политической жизни. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 24 | 13:00 – 15:00 | 2 | Участие граждан в политической жизни. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 25 | 13:00 – 15:00 | 2 | Выборы. | ДДТ | беседа | Устный опрос |
| 30 | 14:00 – 16:00 | 2 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | ДДТ | беседа | Командная игра |
| май | 14 | 14:00 – 16:00 | 2 | Референдум. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 15 | 13:00 – 15:00 | 2 | Референдум. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 16 | 13:00 – 15:00 | 2 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 21 | 14:00 – 16:00 | 2 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 22 | 13:00 – 15:00 | 2 | Участие партий в выборах. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 23 | 13:00 – 15:00 | 2 | Участие партий в выборах. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 28 | 14:00 – 16:00 | 2 | Средства массовой информации в политической жизни. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 29 | 13:00 – 15:00 | 2 | Средства массовой информации в политической жизни. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 30 | 13:00 – 15:00 | 2 | Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| июнь | 4 | 14:00 – 16:00 | 2 | Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 5 | 13:00 – 15:00 | 2 | Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 6 | 13:00 – 15:00 | 2 | Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Самост. работа |
| 11 | 14:00 – 16:00 | 2 | Итоговая контрольная работа | ДДТ | Итог. занятие | Контрольная работа |

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ является наиболее востребованным.

Программа кружка предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ЕГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к экзаменам.  Кроме того, экзамены по обществознанию включает умение написания эссе. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени.  В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана по определенной теме.

**Программа составлена на основе:**

- Федерального компонентагосударственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартовначального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (ЕГЭ);

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (ЕГЭ);

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от05.03.2004 №1089);

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в единого государственного экзамена по обществознанию.

***Цель курса*** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

**Задачи:**

* повышение предметной компетентности учеников;
* развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* краткое изложение и повторение курса обществознания;
* формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
* формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
* воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
* знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Планируемые предметные результаты изучения**:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сфера;

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;

-давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- подготавливать аннотацию, реферат, творческуюработу (задание насоставление планадоклада по определенной теме);

- раскрывать напримерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических игуманитарных наук.

**Содержание программы.**

**Тема 1. Право.**

Система права.  Понятие нормы права. Нормативный правовой акт.  Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений.  Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений.  Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации.  Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.  Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Гражданство.**

Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Тема 3. Гражданское право**

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю.

**Тема 4. Семейное право.**

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

**Тема 5. Трудовое право.**

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

**Тема 6. Административное право.**

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

**Тема 7. Уголовное право.**

Уголовное право.  Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол. Часов | Всего  | Формы контроля |
| теория | практика |
| **Тема 1. Право (104 часов)** |
|  | Система права. | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Понятие нормы права. | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Нормативный правовой акт. | 2 | 2 | 4 | Лабораторная работа |
|  | Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
|  | Правоотношения как форма общественных отношений. | 2 | 2 | 4 | Эссе |
|  | Структура правоотношений | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Участники правоотношений | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
|  | Понятие правоспособности и дееспособности. | 2 | 2 | 4 | тренинг  |
|  | Признаки и виды правонарушений. | 2 | 2 | 4 | Познавательная игра |
|  | Понятие и виды юридической ответственности. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Правомерное поведение. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). | 2 | 2 | 4 | Викторина  |
|  | Конституция РФ. | 2 | 2 | 4 | Познавательная игра |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Федеративное устройство России. | 2 | 2 | 4 | Тестирование  |
|  | Президент Российской Федерации. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.  | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
|  | Конституционные основы судебной системы РФ. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Правоохранительные органы. | 2 | 2 | 4 | викторина |
|  | Судебная система России. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Конституционный суд РФ. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Система судов общей юрисдикции. | 2 | 2 | 4 | Деловая игра |
|  |  Прокуратура | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Адвокатура. | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Нотариат. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
| **Тема 2. Гражданство (24 часов)** |
|  | Понятие гражданства РФ. | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Конституционные обязанности гражданина. | 2 | 2 | 4 | викторина |
|  | Международно-правовая защита прав человека. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Декларация прав человека. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
| **Тема 3. Гражданское право (20 часов)** |
|  | Правовые основы гражданских правоотношений. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Физические и юридические лица. | 2 | 2 | 4 | Письм. опрос |
|  | Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. | 2 | 2 | 4 | тренинг |
|  | Дееспособность несовершеннолетних. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Право собственности. | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
| **Тема 4. Семейное право (12 часов)** |
|  | Семейные правоотношения. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Порядок и условия заключения брака. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Права и обязанности родителей и детей. | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
| **Тема 5. Трудовое право (16 часов)** |
|  | Право на труд. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Трудовые правоотношения. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Трудоустройство несовершеннолетних. | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
|  | Правовой статус несовершеннолетнего работника. | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
| **Тема 6. Административное право (12 часов)** |
|  | Административные правоотношения. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Административное правонарушение. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Виды административных наказаний | 2 | 2 | 4 | Самост. работа |
| **Тема 7. Уголовное право (28 часов)** |
|  | Уголовное право. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Преступление (понятие, состав). | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Необходимая оборона и крайняя необходимость. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. | 2 | 2 | 4 | тренинг |
|  | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Понятие и цели уголовного наказания. | 2 | 2 | 4 | Устный опрос |
|  | Виды наказаний. | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |
|  | итого | 108 | 108 | 216 |  |

**Календарный учебный график 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма занятия** | **Форма аттестации** |
| сентябрь | 5 | 15:00 – 17:00 | 2 | Система права. Часть 1 | ДДТ | Беседа | Фронт. опрос |
| 6 | 15:00 – 17:00 | 2 | Система права. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Тестирование |
| 7 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие нормы права. Часть 1 | ДДТ | Лекция | Фронт. опрос |
| 12 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие нормы права. Часть 2 | ДДТ | Самост. работа | тестирование |
| 13 | 15:00 – 17:00 | 2 | Нормативный правовой акт. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 14 | 15:00 – 17:00 | 2 | Нормативный правовой акт. Часть 2 | ДДТ | Лабораторная работа | Устный опрос |
| 19 | 15:00 – 17:00 | 2 | Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Часть 1 | ДДТ | Беседа | Фронт. опрос |
| 20 | 15:00 – 17:00 | 2 | Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Часть 2 | ДДТ | Просмотр видеоматериала | Самостоятельная работа |
| 21 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правоотношения как форма общественных отношений. Часть 1 | ДДТ | Беседа | Фронт. опрос |
| 26 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правоотношения как форма общественных отношений. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Эссе |
| 27 | 15:00 – 17:00 | 2 | Структура правоотношений. Часть 1 | ДДТ | Беседа | Фронт. опрос |
| 28 | 15:00 – 17:00 | 2 | Структура правоотношений. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| октябрь | 3 | 15:00 – 17:00 | 2 | Участники правоотношения. Часть 1 | ДДТ | Беседа  | Фронт. опрос |
| 4 | 15:00 – 17:00 | 2 | Участники правоотношения. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Самост. работа |
| 5 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие правоспособности. | ДДТ | Тренинг  | тестирование |
| 10 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие дееспособности. | ДДТ | Тренинг  | тестирование |
| 11 | 15:00 – 17:00 | 2 | Признаки и виды правонарушений. | ДДТ | беседа | Фронтальный опрос |
| 12 | 15:00 – 17:00 | 2 | Групповая игра «Назови правонарушение» | ДДТ | Занятие-игра | Позн. игра |
| 17 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие и виды юридической ответственности. Часть 1 | ДДТ | Беседа  | Фронт. опрос |
| 18 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие и виды юридической ответственности. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 19 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правомерное поведение. Часть 1 | ДДТ | Беседа  | Фронт. опрос |
| 24 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правомерное поведение. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 25 | 15:00 – 17:00 | 2 | Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). | ДДТ | лекция | Фронт. опрос |
| 26 | 15:00 – 17:00 | 2 | Викторина «Юридическая ответственность» | ДДТ | Занятие-игра | викторина |
| 31 | 15:00 – 17:00 | 2 | Конституция Российской Федерации. | ДДТ | Работа с документами | тестирование |
| ноябрь | 1 | 15:00 – 17:00 | 2 | Большая игра «Конституция РФ» | ДДТ | Занятие-игра | Позн. игра |
| 2 | 15:00 – 17:00 | 2 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 15:00 – 17:00 | 2 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 8 | 15:00 – 17:00 | 2 | Федеративное устройство России. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 9 | 15:00 – 17:00 | 2 | Федеративное устройство России. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| 14 | 15:00 – 17:00 | 2 | Президент Российской Федерации. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 15 | 15:00 – 17:00 | 2 | Президент Российской Федерации. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 16 | 15:00 – 17:00 | 2 | Органы законодательной власти в Российской Федерации. Часть 1 | ДДТ | Беседа | Фронт. опрос |
| 21 | 15:00 – 17:00 | 2 | Органы законодательной власти в Российской Федерации. Часть 2 | ДДТ | Просмотр видеоматериала | Самост. работа |
| 22 | 15:00 – 17:00 | 2 | Конституционные основы судебной системы РФ. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 23 | 15:00 – 17:00 | 2 | Конституционные основы судебной системы РФ. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 28 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правоохранительные органы. | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 29 | 15:00 – 17:00 | 2 | Викторина «Правоохранительные органы» | ДДТ | Занятие-игра | викторина |
| 30 | 15:00 – 17:00 | 2 | Судебная система России. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| декабрь | 5 | 15:00 – 17:00 | 2 | Судебная система России. Часть 2 | ДДТ | Просмотр видеоматериала | Письм. опрос |
| 6 | 15:00 – 17:00 | 2 | Конституционный суд РФ. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 15:00 – 17:00 | 2 | Конституционный суд РФ. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | Письм. опрос |
| 12 | 15:00 – 17:00 | 2 | Система судов общей юрисдикции. | ДДТ | беседа | тестирование |
| 13 | 15:00 – 17:00 | 2 | Деловая игра «Судебное заседание» | ДДТ | Занятие-игра | Деловая игра |
| 14 | 15:00 – 17:00 | 2 | Прокуратура. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 19 | 15:00 – 17:00 | 2 | Прокуратура. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | тестирование |
| 20 | 15:00 – 17:00 | 2 | Адвокатура. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 21 | 15:00 – 17:00 | 2 | Адвокатура. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | тестирвоание |
| 26 | 15:00 – 17:00 | 2 | Нотариат. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 27 | 15:00 – 17:00 | 2 | Нотариат. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | Устный опрос |
| 28 | 15:00 – 17:00 | 2 | Зачетная контрольная работа | ДДТ | Зачет. занятие | Контр. работа |
| январь | 9 | 15:00 – 17:00 | 2 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 10 | 15:00 – 17:00 | 2 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | Самост. работа |
| 11 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие гражданства РФ. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 16 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие гражданства РФ. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | Тестирование |
| 17 | 15:00 – 17:00 | 2 | Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 18 | 15:00 – 17:00 | 2 | Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | тестирование |
| 23 | 15:00 – 17:00 | 2 | Конституционные обязанности гражданина | ДДТ | тренинг | Фронт. опрос |
| 24 | 15:00 – 17:00 | 2 | Викторина на знание конституционных обязанностей гражданина | ДДТ | Занятие-игра | викторина |
| 25 | 15:00 – 17:00 | 2 | Международно-правовая защита прав человека. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 30 | 15:00 – 17:00 | 2 | Международно-правовая защита прав человека. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 31 | 15:00 – 17:00 | 2 | Декларация прав человека. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| февраль | 1 | 15:00 – 17:00 | 2 | Декларация прав человека. Часть 2 | ДДТ | Работа с документами | Письм. опрос |
| 6 | 15:00 – 17:00 | 2 | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 15:00 – 17:00 | 2 | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятия | Самост. работа |
| 8 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правовые основы гражданских правоотношений. Часть 1 | ДДТ | Беседа  | Фронт. опрос |
| 13 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правовые основы гражданских правоотношений. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 14 | 15:00 – 17:00 | 2 | Физические и юридические лица. Часть 1 | ДДТ | Беседа  | Фронт. опрос |
| 15 | 15:00 – 17:00 | 2 | Физические и юридические лица. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Письм. опрос |
| 20 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правоспособность участников гражданских правоотношений. | ДДТ | тренинг | тестирование |
| 21 | 15:00 – 17:00 | 2 | Дееспособность участников гражданских правоотношений. | ДДТ | тренинг | тестирование |
| 22 | 15:00 – 17:00 | 2 | Дееспособность несовершеннолетних. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 27 | 15:00 – 17:00 | 2 | Дееспособность несовершеннолетних. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 28 | 15:00 – 17:00 | 2 | Право собственности. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| март | 1 | 15:00 – 17:00 | 2 | Право собственности. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 6 | 15:00 – 17:00 | 2 | Право собственности на землю. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 15:00 – 17:00 | 2 | Право собственности на землю. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Самост. работа |
| 8 | 15:00 – 17:00 | 2 | Семейные правоотношения. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 13 | 15:00 – 17:00 | 2 | Семейные правоотношения. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 14 | 15:00 – 17:00 | 2 | Порядок и условия заключения брака. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 15 | 15:00 – 17:00 | 2 | Порядок и условия заключения брака. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 20 | 15:00 – 17:00 | 2 | Права и обязанности родителей и детей. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 21 | 15:00 – 17:00 | 2 | Права и обязанности родителей и детей. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Самост. работа |
| 22 | 15:00 – 17:00 | 2 | Право на труд. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 27 | 15:00 – 17:00 | 2 | Право на труд. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 28 | 15:00 – 17:00 | 2 | Трудовые правоотношения. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 29 | 15:00 – 17:00 | 2 | Трудовые правоотношения. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| апрель | 3 | 15:00 – 17:00 | 2 | Трудоустройство несовершеннолетних. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 4 | 15:00 – 17:00 | 2 | Трудоустройство несовершеннолетних. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | тестирование |
| 5 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правовой статус несовершеннолетнего работника. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 10 | 15:00 – 17:00 | 2 | Правовой статус несовершеннолетнего работника. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Самост. работа |
| 11 | 15:00 – 17:00 | 2 | Административные правоотношения. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 12 | 15:00 – 17:00 | 2 | Административные правоотношения. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 17 | 15:00 – 17:00 | 2 | Административное правонарушение. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 18 | 15:00 – 17:00 | 2 | Административное правонарушение. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 19 | 15:00 – 17:00 | 2 | Виды административных наказаний. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 24 | 15:00 – 17:00 | 2 | Виды административных наказаний. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Самост. работа |
| 25 | 15:00 – 17:00 | 2 | Уголовное право. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 26 | 15:00 – 17:00 | 2 | Уголовное право. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| май | 15 | 15:00 – 17:00 | 2 | Преступление (понятие, состав). Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 16 | 15:00 – 17:00 | 2 | Преступление (понятие, состав). Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 17 | 15:00 – 17:00 | 2 | Необходимая оборона и крайняя необходимость. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 22 | 15:00 – 17:00 | 2 | Необходимая оборона и крайняя необходимость. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 23 | 15:00 – 17:00 | 2 | Основания привлечения к уголовной ответственности. | ДДТ | тренинг | тестирование |
| 24 | 15:00 – 17:00 | 2 | Основания освобождения от уголовной ответственности. | ДДТ | тренинг | тестирование |
| 29 | 15:00 – 17:00 | 2 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 30 | 15:00 – 17:00 | 2 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 31 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие и цели уголовного наказания. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| июнь | 5 | 15:00 – 17:00 | 2 | Понятие и цели уголовного наказания. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Устный опрос |
| 6 | 15:00 – 17:00 | 2 | Виды наказаний. Часть 1 | ДДТ | беседа | Фронт. опрос |
| 7 | 15:00 – 17:00 | 2 | Виды наказаний. Часть 2 | ДДТ | Практ. занятие | Повтор. материала |
| 14 | 15:00 – 17:00 | 2 | Итоговая контрольная работа | ДДТ | Итоговое занятие | Контрольная работа |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
3. *Бекешев, К. А.* Обществознание: учеб.пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.
4. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
5. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
6. *Домашек, Е. В.*Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. *Дыдко, С. Н.*Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: ПолиграфИздат, 2010.
8. *Кодекс* об административных правонарушениях.
9. *Конституция*Российской Федерации.
10. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
11. *Обществознание.*Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.
12. *Правовое* воспитание школьников: 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
14. *Семейный* кодекс РФ.
15. *Трудовой* кодекс РФ.