**Муниципальное казенное учреждение**

**Дополнительное образование**

**«Дом детского творчества» «Рассвет»**

**МО «Акушинский район»**

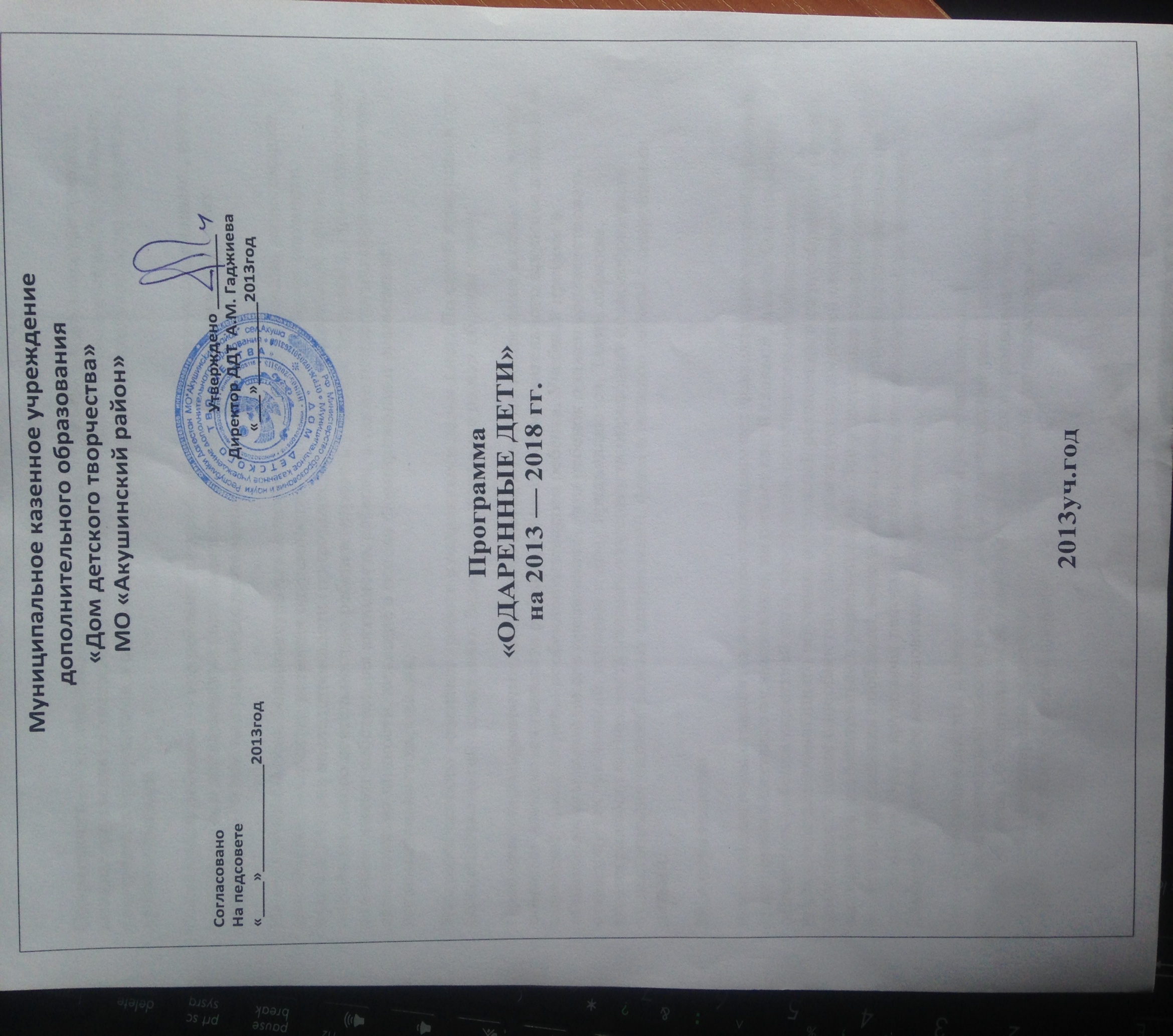
**Согласовано Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_**

**На педсовете Директор ДДТ А.М. Гаджиева**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013год**

**Программа  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
на 2013 — 2018 гг.**

**2013уч.год**



**I. Пояснительная записка**

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**II. Актуализация**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

**III. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*Одаренные дети:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории Одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:*

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*Формы работы с ОД:*

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**IV. Цель**

**Цель программы «Одаренные дети»:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**V. Задачи**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**VI. План работы с одаренными детьми (прилагается)**

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. **Организационная работа** | | | |
| **1.1** | Корректировка плана работы с Одаренными детьми. | Август | Багандалиева А.А. –ЗУВР. Магомедова З.А |
| **1.2** | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности педагога к работе с ОД». | Сентябрь | Магомедова З.А.-методист |
| 1. **Диагностическая работа** | | | |
| **2.1** | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь  В течение года | Магомедова З.А. - методист |
| **2.2** | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Педагоги |
| **2.3** | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. |
| **2.4** | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. | Магомедова З.А., Багандалиева А,А. ПДО |
| 1. **Работа с ОД по индивидуальным планам** | | | |
| **3.1** | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных. | Сентябрь | ЗУВР Багандалиева А.А. |
| **3.2** | Составление индивидуальных планов работы с ОД. | октябрь | Методист педагоги |
| **3.3** | Собеседование с педагогами по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД. | октябрь | Багандалиева А.А. -ЗУВР |
| **3.4** | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Педагоги |
| 1. **Интеллектуальное развитие ОД** | | | |
| **4.1** | Участие в конкурсах, выставках, конференциях | Октябрь | Мирзаева С.М. пдо |
| **4.2** | Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы. | В течение года | ЗУВР |
| **4.3** | Организация творческих отчетов, выставок, смотров. | В течение года согласно плану ОУ | Мирзаева С.М. ПДО, методист |
| 1. **Работа с одаренными детьми** | | | |
| **5.1** | Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности. | Октябрь | ЗУВР |
| **5.2** | Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации. | Октябрь | педагоги |
| **5.3** | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | Октябрь | педагоги |
| **5.4** | Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование. | В течение года | Педагоги |
| **5.5** | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | Ноябрь | Педагоги методист |
| **5.6** | Практическое занятие с учащимися: «требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | Декабрь | ЗУВР.методист |
| **5.7** | Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями | Январь | Педагоги методист |
| **5.8** | Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации. | ЗУВР |
| **5.9** | Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся». | апрель | ЗУВР. методист |
| **5.10** | Заседание МС, поведение итогов. Планирование работы на следующий год. |
| 1. **Методическое сопровождение** | | | |
| **6.1** | Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;  - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД;  - анализ результатов олимпиад;  - мониторинг результативности работы с ОД. | В течение года  Апрель  Декабрь  В течение года | ЗУВР, методист, педагоги |
| **6.2** | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | В течение года | Методист,ЗУВР |
| **6.3** | Итоги работы с ОД в 2013/2014 учебном году. Планирование работы на следующий год. | Май | Методист, ЗУВР |

**VII. Возможные риски**

* неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**VIII. Предполагаемые результаты**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

**IX. Источники информации**

1. Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
2. Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.

*Приложение 4*

***МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ,***

***ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

***(по Ю.Б. Гатанову)***

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3.Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность**. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**на 2013/2018уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **Дата рождения** | **Год занесения в базу данных** | **Область деятельности (конкретно)** | **Наставник** |
| 1 | Ризванова Марьям | 9кл | 03.03.1998г | 2013год | Научно-педагогическое направление ДО«Эрудит» | Гусенова Наида Мухтаровна |
| 2 | Магомедова Шахризат | 4кл | 02.02.2002г | 2013год | Декоративно-прикладное направление ДО «Умелые руки» | Магомедова Муслимат Абдулаевна |
| 3 | Курбанова Лаура | 8кл | 13.02.2000г | 2013год | Декоративно-прикладное направление ДО «Волшебная кисть» | Курбанова  Лейла  Кадиевна |
| 4 | БагомедоваПатимат | 3кл | 27.11.2005г. | 2013год | Художественно-эстетическое направление ДО «Национальные танцы» | Шахбанова Патимат Ахмедовна |
| 5 | Шахвалиева Фатима | 11кл | 21.06.1997г. | 2014год | Декоративно-прикладное направление ДО «Юный художник» | Абдулкеримова Заралди Халадаевна |
| 6 | Магомедова Абидат | 10кл | 25.03.1998г | 2014год | Декоративно-прикладное творчество ДО «Золотая иголочка» | Мирзаева Салимат Магомедхабибовна |
| 7 | Курбанова Зайнаб | 5кл | 09.07.2002 | 2014год | Историко-краеведческое направление ДО «Мой край» | Багамаева Барият Гасбуллаевна |
| 8 | Исакова Патимат | 7кл | 03.05.2001г | 2014год | Дек.прикладное направление. ДО «Умелые руки» | Магомедова  Заира  Алиевна |
| 9 | Яраева Гульнара | 6кл | 26.01.2002г | 2014год | Декоративно-прикладное направление ДО «Юный художник» | Яраева  Айшат Минатуллаевна |
| 10 | Курбанова Сабина Абубакарова | 8кл | 17.09.1999г | 2014год | Декоративно-прикладное напр.ДО«Универсал» | Шарапудинова Асият Магомедовна |
| 11 | Ибрагимов Руслан | 9кл | 07.05.1998г | 2014год | Декоративно-приклалное направление ДО«Резьба по дереву» | Идрисов  Идрис Магомедович |
| 12 | Абдуллаев Магомед | 9кл | 15.11.1998г. | 2014год | Направление «Клубы по интерсеамДО «Белая ладья» | Абдуллаев Магомедсалам Расулович |
| 13 | Яраева Гульнара | 6кл | 26.01.2002г | 2014год | Худ-эст.напр. ДО «Бутринка» | Раджабова Галимат Алиевна |
| 14 | Нурбагомедова  Хамис | 11кл |  | 2014год | Литературно-краеведческое направление | Казиева Хадижат Абдусаламовна |
| 15 | Гаджиев Тимур Арсланович | 9кл | 23.07.1998г | 2014год | Декоративно-прикладное направление ДО «Юный художник» | Шахбанов Шахбан  Исаевич |
| 16 | Магомедова ПатиматАбдурахмановна | 10кл | 29.06.1997г | 2014год | Художественно-эстетическое направление ДО«Ай-Лаззат!» | Магомедова Патимат Иминовна |
| 17 | Магомедова Шахризат | 5кл | 02.02.2002г | 2014год | Худ.эстет.напр. ДО «Улыбка» | Омарова  Заира  Габибовна |
| 18 | Муртазаева Раисат,13лет | 6кл | 08.06.2001г. | 2014год | Декоративно-прикладное направление ДО «Радуга ковров» | Муртазаева Хадижат Джапаевна |
| 19 | Абдуллаева Сабият | 9кл | 15.06.1998г | 2014год | Направление Клуб по интересам ДО «Умники и умницы» | Багандова Суганат Магомедгаджиевна |
| 20 | МугурбигаджиеваАшураШахбановна | 11кл | 12.11.1997 | 2014год | Напр.ДО «Географо-краеведческий» | Исламов Магомедрасул Магомедович |
| 21 | Магомедова Эльвира | 4кл | 22.07.2004г | 2015год | Декоративно-прикладное направленипеДО«Юный эколог» | Мирзаева  Узлифат Рамазановна |
| 22 | Магомедова Эльвира | 4кл | 22.07.2004г | 2015год | Декоративно-прикладное направление ДО«Волшебная кисть» | Бахмудов  Магомед Магомедрасулович |
| 23 | Рамазанов Магомед | 4кл | 21.06.2004 | 2015год | Художественно-эстетическое направление ДО«Национальные танцы» | Исмаилова  Индира Курбановна |
| 24 | Ризванова Заира | 4кл. | 12.04.2007г | 2016год | Декоративно-прикладное направление ДО«Умелые руки» | Багандова  Салимат Гаджиевна |
| 25 | Багомедова Аминат | 4кл | 04.02.2007г | 2016год | Декоративно-прикладное направленипеДО«Юный эколог» | Мирзаева  Узлипат Рамазановна |
| 26 | Муртазалиева Хадижат | 4 кл. | 09.07.2006г | 2016год | Декоративно-прикладное направление ДО «Умелые руки» | Магомедова Муслимат Абдулаевна |
| 27 | Рабаданов Рабадан | 2 кл | 05.01.2009г. | 2017год | Художественно-эстетическое направление ДО«Национальные танцы » | Яраева  Гульмира Магомедгаджиевна |
| 28 | Салихов Магомед | 4кл | 11.11.2006г. | 2017г | Научно-педагогическое направление ДО«Эрудит» | Гусенова   Наида  Мухтаровна |
| 29 | Мусаева Патимат | 2кл. | 16.01.2009г | 2017г | Декоративно-прикладное направление ДО«Умелые руки» | Багандова Салимат Гаджиевна |